



Ministère de l'Education Nationale(MEN)

Statistiques Scolaires de poche 2015-2016

Avril 2016



Les statistiques constituent un outil important dans la prise de décision stratégique. En effet, sans données statistiques, il ne peut y avoir de planification efficace, réaliste et pertinente. C'est pour cette raison que le Ministère de l'Education Nationale met un accent particulier chaque année sur la collecte et la production de données statistiques fiables et cohérentes.

La Direction des Stratégies, de la Planification et des Statistiques (DSPS) qui gère la plateforme de production des statistiques scolaires, produit les chiffres, les données et les indicateurs annuellement dans les trois degrés d'enseignement: le préscolaire, le primaire et le secondaire ainsi que ceux des centres d'alphabétisation et de formation initiale des instituteurs (CAFOP). Les annuaires contenant ces données permettent d'avoir une photographie fidèle du système éducatif pour ce qui concerne les établissements, les effectifs élèves, les enseignants, les infrastructures et les équipements.

Cependant, la base de données recueillie contient des millions d'informations. Il est apparu judicieux de mettre à disposition un résumé des chiffres et indicateurs clés pour permettre à tout usager d'avoir à portée de main l'essentiel des informations statistiques. Par conséquent, l'idée de produire un carnet de poche statistique facile à porter et à exploiter s'est imposée en 2011-2012.

Depuis lors, le succès et l'enthousiasme suscités par cette publication ne s'est pas démenti au fil des années. C'est la raison pour laquelle cette année scolaire 2015-2016, la DSPS met encore à disposition, avec des innovations, ce document devenu un bréviaire pour toutes les personnes intéressées par les statistiques du Ministère de l'Education Nationale.

Nous souhaitons une bonne lecture et une bonne exploitation de ce carnet de poche statistique à chacun en vue de participer à la vie et l'amélioration du système éducatif national.

La Direction des Stratégies, de la Planification et des Statistiques (DSPS) se réjouit de mettre à la disposition de l'ensemble des acteurs et partenaires du système éducatif ivoirien les résultats de la collecte des données statistiques scolaires 2015-2016 sous le format de carnet de poche.

Cette option répond au souci de la vulgarisation des statistiques dans les habitudes des usagers du système éducatif en particulier et des autres structures ministérielles en général. Cette vision découle de la volonté du Président de la République de faire des statistiques un outil usuel dans la marche vers l'émergence de notre pays. Et cela, il l'a exprimé en juillet 2011 avec la mise en œuvre du Plan d'Urgence de Production des Statistiques de Base (PU-PSB).

Ce carnet de poche est le résultat de la méthodologie de collecte et de traitement des données statistiques mis en œuvre dès cet instant. Depuis lors, le Ministère de l'Éducation Nationale a connu une vitalité qui a permis de produire à temps les données statistiques scolaires. C'est avec l'aide des structures déconcentrées, responsabilisées et encadrées pour faire un travail régional de production des données locales que l'on est parvenu à une célérité dans les remontées et une fiabilité des données statistiques. Par conséquent, j'adresse toutes mes félicitations aux équipes régionales, cheville ouvrière de ce résultat et également à tout le personnel de la DSPS qui a participé activement à la rédaction et à la publication de ce document.

Je voudrais saluer le gouvernement de Côte d'Ivoire qui par l'allocation d'un budget dédié pour la production des statistiques scolaires nous permet de respecter nos délais de présentation de données statistiques annuelles. En outre, je voudrais remercier nos partenaires que sont l'UNICEF, l'UNESCO et la Banque Mondiale, à travers le PUAEB, pour leur soutien de tous les instants lors de la campagne statistique.

Je formule le vœu que ce carnet de poche statistique soit un support d'information et de partage entre les utilisateurs et le Ministère de l'Éducation Nationale.

Mamadou FOFANA

(Directeur des Stratégies, de la Planification
et des Statistiques)

Produite à l'issue d'enquêtes et de collecte des données, la statistique aide les pouvoirs publics, les entreprises et les collectivités à la prise de décisions adéquates pour une bonne gouvernance. Elle permet une planification rigoureuse de toutes les activités de la vie.

Outil indispensable à l'épanouissement économique et humain, elle constitue l'un des maillons incontournables pour permettre à la Côte d'Ivoire de mesurer régulièrement ses efforts et ainsi atteindre les Objectifs du Développement Durable (ODD) en général et ceux assignés à l'éducation de façon particulière.

L'agenda des ODD s'intéresse et complète les chantiers inachevés des objectifs de l'Éducation Pour Tous (EPT) exprimés dans les OMD. Les nouveaux défis fixés sont formulés dans les sept Objectifs du Développement Durable-Education qui sont :

- D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile ;
- D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire ;
- D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable ;
- D'ici à 2030, augmenter le pourcentage de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat ;
- D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle
- D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et au moins un grand pourcentage d'adultes, d'hommes et de femmes, sachent lire, écrire et compter ;
- D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

Le Ministère de l'Éducation Nationale (MEN), à travers la Direction des Stratégies, de la Planification et des Statistiques (DSPA), s'inscrit dans la dynamique de production de statistiques scolaires fiables pour permettre chaque année d'évaluer le chemin restant à parcourir pour l'atteinte de ces objectifs. Depuis 2011, la DSPA relève avec brio ce challenge.

C'est pourquoi, je salue l'élaboration et la publication de ce document. Je souhaite qu'il serve aux gestionnaires, aux partenaires de l'école et à tous afin de susciter le débat nécessaire à l'amélioration du système éducatif.

Enfin, je remercie la Direction des Stratégies, de la Planification et des Statistiques, pour ce travail scientifique porteur d'espoir.

Kandia CAMARA

(Ministre de l'Éducation Nationale)

La Direction des Stratégies, de la Planification et des Statistiques remercie tous ceux et toutes celles qui, d'une manière ou d'une autre, ont contribué à l'élaboration et à la publication de ce carnet de poche statistique 2015-2016.

Ces remerciements s'adressent spécialement :

- à Madame Kandia CAMARA, Ministre de l'Éducation Nationale (MEN) pour son soutien à la publication et à la pérennisation de ce document;
- aux Partenaires Techniques et Financiers (PTF) pour leur appui multiple à l'élaboration et à la production de ce document;
- aux collecteurs de données : Directeurs Régionaux de l'Éducation Nationale(DREN), Inspecteurs de l'Enseignement Préscolaire et Primaire (IEPP), Coordonnateurs Régionaux des Statistiques en DREN et DDEN, Chargés de statistiques en IEPP, Chefs d'établissement et Directeurs d'école pour leur implication effective dans le processus de production des statistiques scolaires ;
- à toutes les Directions Centrales et Services Rattachés du MEN qui collaborent avec la DSPS à l'amélioration de la mise à disposition à temps opportun des données statistiques scolaires ;
- aux personnels de la DSPS et en particulier, les agents de la Sous-direction des Statistiques et de la Performance (SD-SP) qui ne ménagent aucun effort pour la production et la publication des statistiques scolaires de qualité.

Avant-propos	i
Présentation	ii
Mot de Madame le Ministre	iii
Remerciements	iv
Sommaire	v
Sigles et Abréviations	vi
Méthodologie	vii
Résultats	1
1- Taux de réponses	2
2- Chiffres globaux et indicateurs du préscolaire	3
2-1- Chiffres du préscolaire	4
2-2- Indicateurs du préscolaire	10
2-3- Préscolaire dans les DREN	12
3- Chiffres globaux et indicateurs du primaire	18
3-1- Chiffres du primaire	19
3-2- Indicateurs du primaire	30
3-3- Primaire dans les DREN	35
4- Chiffres globaux de l'alphabétisation	43
5- Chiffres globaux des Centre d'Animation et de la Formation Pédagogique	46
6- Chiffres globaux et indicateurs du secondaire général	48
6-1- Chiffres du secondaire général	49
6-2- Indicateurs du secondaire général	58
6-3- Secondaire général dans les DREN	61
7-Résultats des examens scolaires session normale 2014-2015	67
7-1- Synthèses	68
7-2- Résultats du BEPC 2014-2015 par DREN et DDEN	69
7-3- Résultats du BAC 2014-2015 par DREN et DDEN	71
Conclusion	73
8- Annexes	74
8-1- Organisation de la scolarité	75
8-2- Définition et méthode de calcul de quelques indicateurs	75
8-3- Services déconcentrés du MEN et découpage administratif	79

MEN	Ministère de l'Éducation Nationale
DREN	Direction Régionale de l'Éducation Nationale
DDEN	Direction Départementale de l'Éducation Nationale
IEPP	Inspection de l'Enseignement Préscolaire et Primaire
INS	Institut National de la Statistique
PTF	Partenaire Technique et Financier
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'enfance
TBA	Taux Brut d'Admission
TBS	Taux Brut de Scolarisation
TAP	Taux d'Achèvement du Primaire
TAS	Taux d'Achèvement du Secondaire
IPS	Indice de Parité entre les Sexes
CP1	Cours Préparatoire 1 ^{ère} année
CP2	Cours Préparatoire 2 ^{ème} année
CE1	Cours Élémentaire 1 ^{ère} année
CE2	Cours Élémentaire 2 ^{ème} année
CM1	Cours Moyen 1 ^{ère} année
CM2	Cours Moyen 2 ^{ème} année
IO	Instituteur Ordinaire
IA	Instituteur Adjoint
EP	Educateur Préscolaire
EPA	Educateur Préscolaire Adjoint
IS	Instituteur Stagiaire
CAFOP	Centre d'Animation et de Formation Pédagogique
CEPE	Certificat d'Etudes Primaires Élémentaires
BEPC	Brevet d'Etudes du Premier Cycle
BAC	Baccalauréat
Ecole communautaire : Structure scolaire créée par la communauté	

1-1. Préparation de la Campagne

La campagne statistique 2015-2016 a débuté par la révision des questionnaires du Préscolaire, du Primaire, du secondaire général, du secondaire technique des CAFOP et de l'Alphabétisation et l'édition de de tous les questionnaires révisés. Ces activités se sont déroulées du 01 au 30 Septembre 2015.

1-2. Formation des agents de la chaîne de production des statistiques

Avec l'utilisation de la nouvelle plateforme ; StatEduc2.0, la formation des différents agents a duré deux(2) mois du 01 Octobre au 22 novembre 2015 suivant quatre (4) étapes principales :

- ◊ Formation de 5 agents de la DSPS à DAKAR sur la configuration de la nouvelle Plateforme StatEduc2.0 Côte d'Ivoire ;
- ◊ Formation des coordonnateurs régionaux des statistiques dans les DREN par les chargés d'études de la DSPS ;
- ◊ Formation des agents chargés des statistiques des IEPP et dans les établissements secondaires par les Coordonnateurs régionaux des statistiques ;
- ◊ Formation des Directeurs d'école par les agents chargés de statistiques des IEPP.

1-3. Collecte et saisie des données

Pendant deux (2) mois du 23 Novembre 2015 au 23 Janvier 2016, Chaque Direction Régionale de l'Education Nationale (DREN) a collecté et saisi les données scolaires de sa zone sous la supervision des agents de la DSPS.

1-4. Traitement des données

Une mission d'apurement des Bases de Données régionales a été effectuée du 07 au 14 février 2016 par les agents de la DSPS dans les 36 DREN. Les données scolaires de la campagne statistique 2015-2016 ont ensuite été consolidées au cours d'un atelier tenu à Yamoussoukro du 21 au 28 Février 2016.

Campagne Statistique

2015-2016

Résultats

Tableau 1 : Taux de réponses par degré d'enseignement

Structure	Statut	Nombre de fiches saisies		Taux de réponses
Préscolaire	Public	1 561 / 1 561	2 223 / 2 223	100 %
	Privé	647 / 647		
	*Com.	15 / 15		
Primaire	Public	12 537/12 537	15 547 / 15 547	100 %
	Privé	1 962 / 1 962		
	*Com.	1 048 / 1 048		
Secondaire Général	Public	409 / 409	1 479 / 1 479	100 %
	Privé	1 070 / 1 070		
Secondaire Technique	Public	3 / 3	268 / 288	93 %
	Privé	265 / 285		
Alphabétisation			2 828	-
CAFOP			16 / 16	100 %

*Com : Communautaire

Chiffres globaux et Indicateurs du Préscolaire

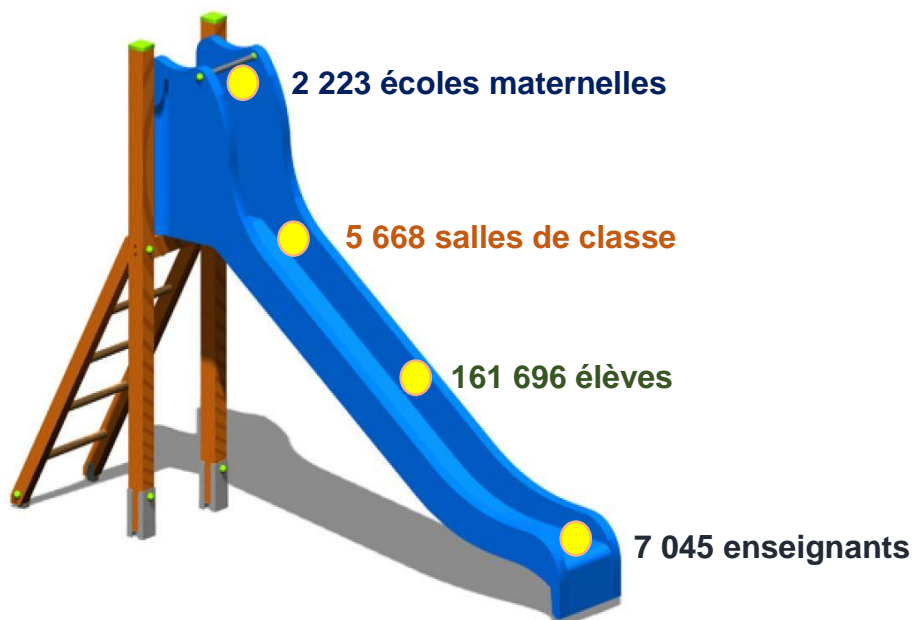


Tableau 2 : Structures, Effectifs élèves et enseignants du Préscolaire

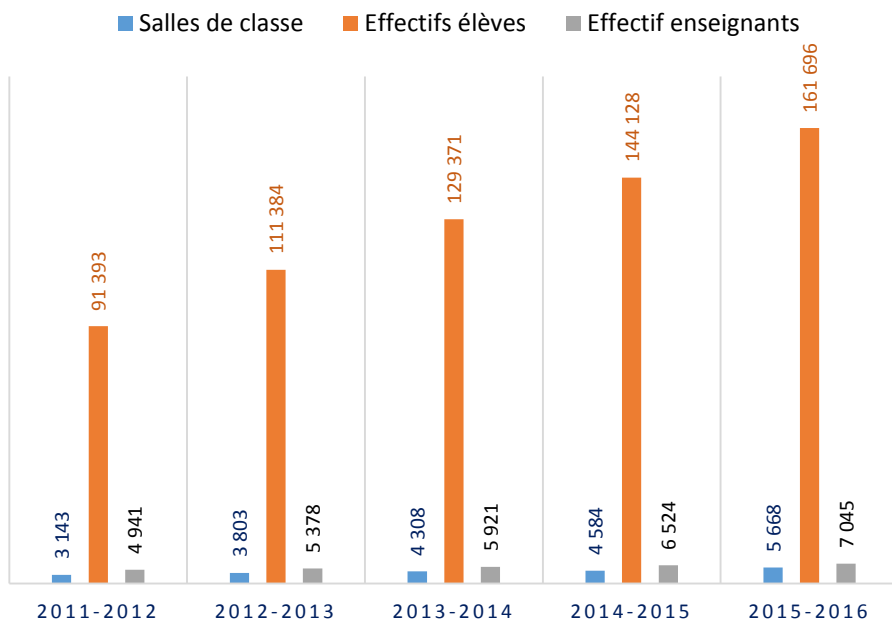
Préscolaire 2015-2016		Public	Privé	*com	Total
Structures	Ecoles maternelles	1 563	645	15	2 223
	Salles de classe	3 741	1 884	43	5 668
	Groupes pédagogiques	4 590	1 828	32	6 450
Elèves	Garçons	58 424	22 041	346	80 811
	Filles	58 261	22 233	391	80 885
	Total	116 685	44 274	737	161 696
	% Fille	49,9%	50,2%	53,1%	50,0%
Enseignants	Hommes	350	156	15	521
	Femmes	4 558	1 933	33	6 524
	Total	4 908	2 089	48	7 045
	% Femme	93%	93%	69%	93%

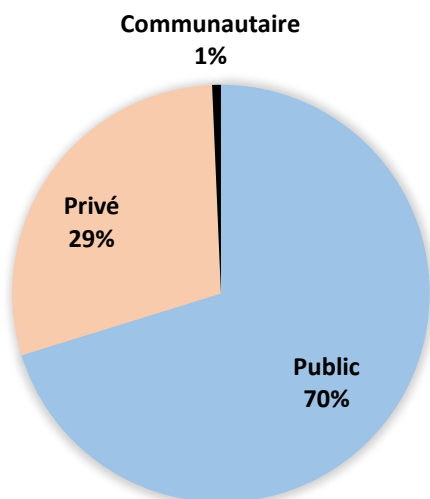
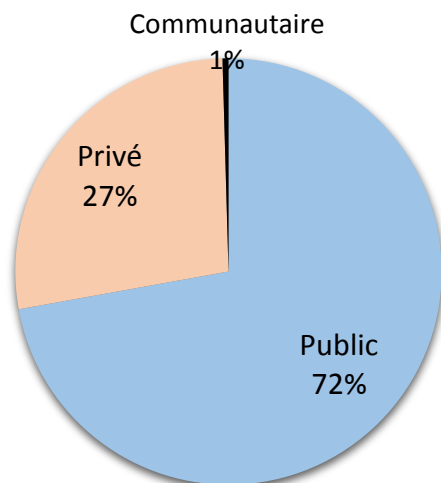
*Com : Communautaire

Tableau 3 : Evolution des effectifs élèves et du nombre de salles de classe dans le Préscolaire de 2011-2012 à 2015-2016

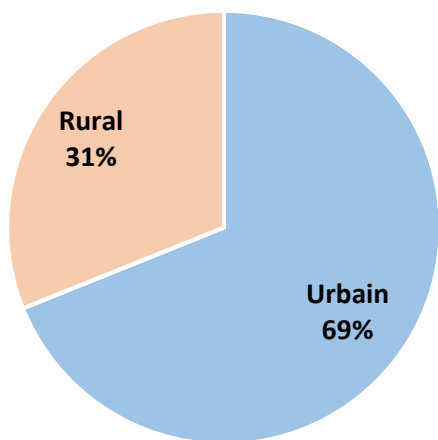
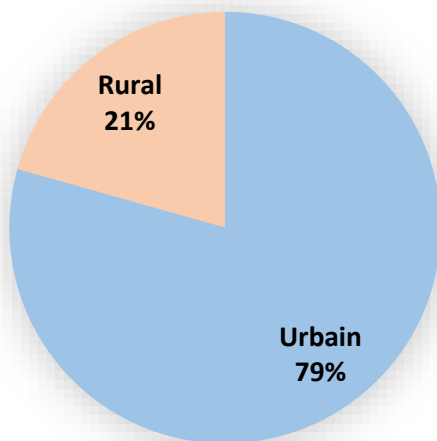
Année scolaire	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Salles de classe	3 143	3 803	4 308	4 584	5 668
Effectifs élèves	91 393	111 384	129 371	144 128	161 696
Effectif enseignants	4 941	5 378	5 921	6 524	7 045

Graphique 1 : Evolution des effectifs élèves et du nombre de salles de classe dans le Préscolaire de 2011-2012 à 2015-2016



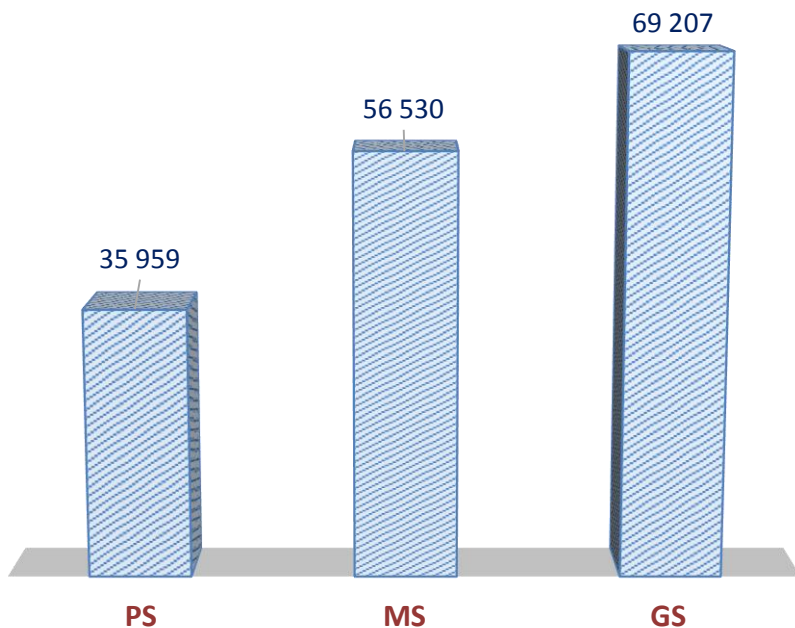
“Ecoles et Effectifs élèves par statut dans le Préscolaire en 2015-2016”**Graphique 2** : Proportion des écoles par statut dans le Préscolaire**Graphique 3** : Proportion des élèves par statut dans le Préscolaire

Dans le préscolaire, sur 100 écoles maternelles, 70 sont publiques et elles enregistrent 72 % des effectifs de ce cycle d'enseignement

“ Ecoles et Effectifs élèves selon le milieu d’implantation ”**Graphique 4** : Proportion des écoles selon le milieu dans le Préscolaire**Graphique 5** : Proportion des élèves selon le milieu dans le Préscolaire

Dans le préscolaire, 69 % des écoles maternelles sont situées en milieu urbain et elles enregistrent 79 % de l’effectif de ce cycle d’enseignement

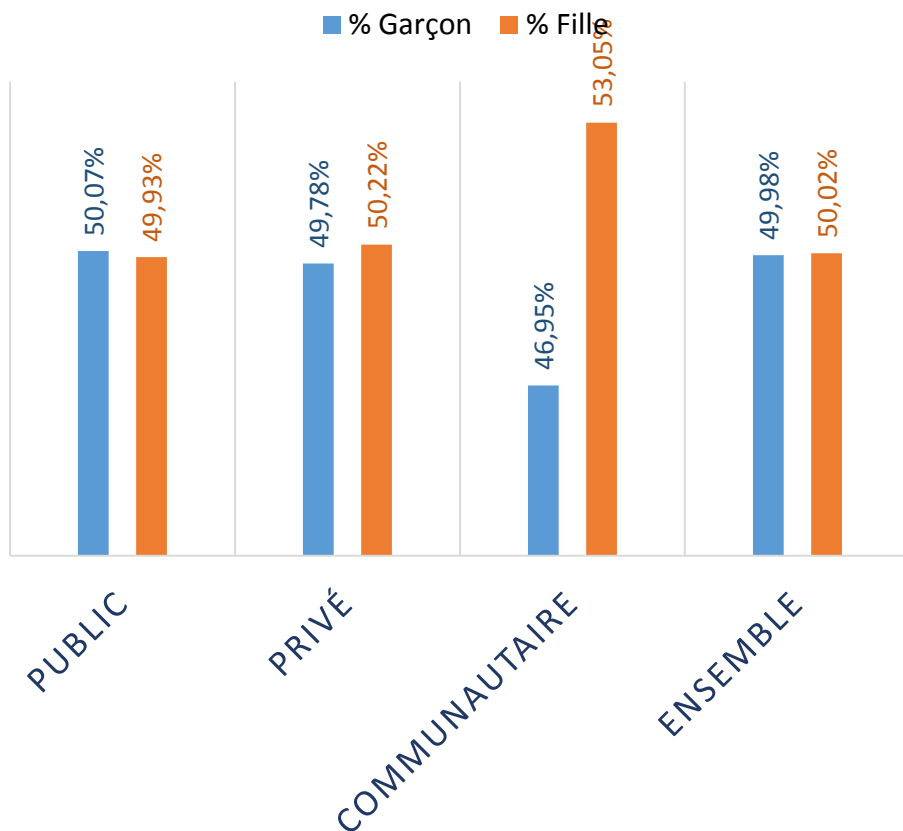
Graphique 6 : Répartition des effectifs élèves par niveau d'études dans le Préscolaire en 2015-2016



L'enseignement préscolaire enregistre un effectif de 161 696 élèves :

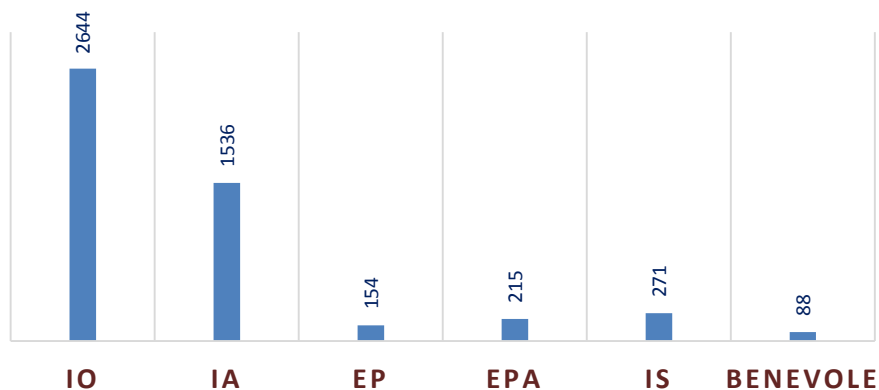
- 35 959 élèves à la Petite Section (PS) soit 22% de l'effectif ;
- 56 530 élèves à la Moyenne Section (MS) soit 35% de l'effectif ;
- 69 207 élèves à la Grande Section (GS) soit 43% de l'effectif.

Graphique 7 : Proportion des élèves par genre dans le Préscolaire selon le statut de l'école

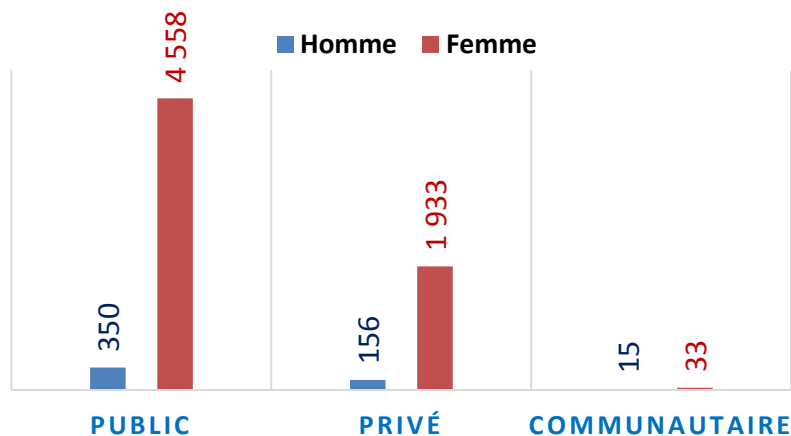


Dans l'ensemble, la proportion des filles est légèrement supérieure à celle des garçons.

Graphique 8 : Répartition des enseignants par emploi dans le Préscolaire public



Graphique 9 : Répartition des enseignants par statut dans le Préscolaire



La majorité des enseignants dans le l'enseignement préscolaire sont des femmes

Tableau 4 : Taux Brut d'Admission (TBA), Taux Brut de Scolarisation (TBS), Indice de Parité entre les Sexes et Ratios dans le Préscolaire

	TBA	TBS
Garçons	05.1%	07.9%
Filles	05.6%	08.5%
Ensemble Garçons e Filles	05.3%	08.2%
IPS	1.09	1.07

	Ratio
Ratio élèves par salle de classe	29
Ratio élèves par groupe pédagogique	25

Graphique 10: Evolution des Taux Brut d'Admission (TBA), Taux Brut de Scolarisation (TBS) dans le Préscolaire de 2012-2013 à 2015-2016

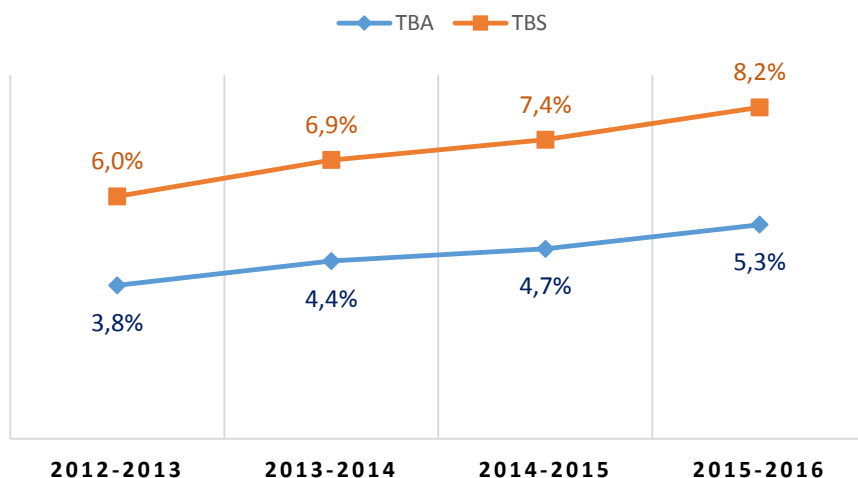
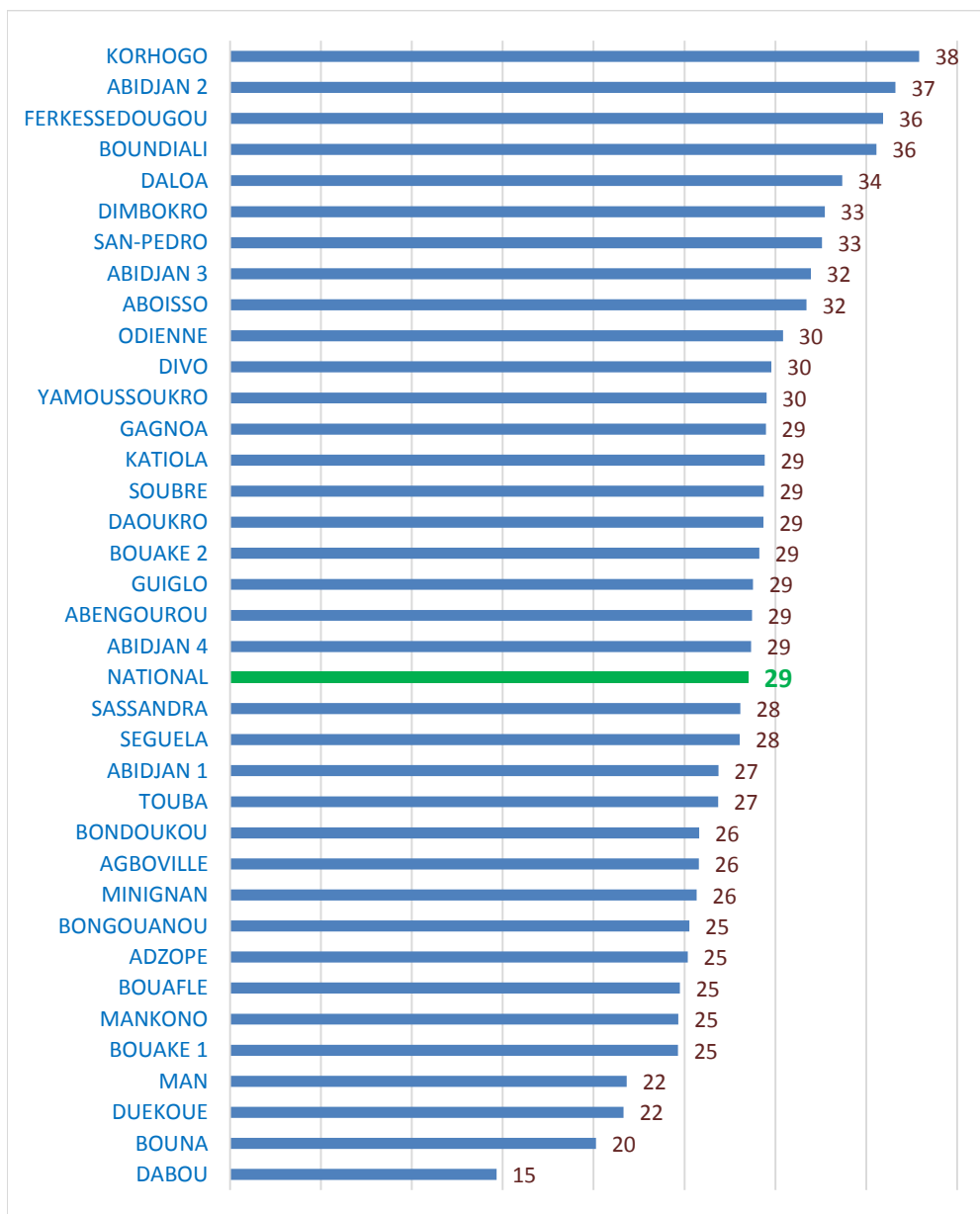


Tableau 5 : Chiffres clés des Directions Régionales de l'Education Nationale (DREN)

DREN	Ecoles	Salles de classe	Elèves		Enseignants	
			Total	Filles	Total	Femmes
ABENGOUROU	66	171	4 911	2 504	232	216
ABIDJAN 1	176	601	16 149	8 018	646	591
ABIDJAN 2	133	383	14 024	7 003	518	488
ABIDJAN 3	261	694	22 183	11 095	978	949
ABIDJAN 4	128	344	9 860	4 904	421	403
ABOISSO	103	215	6 819	3 385	232	221
ADZOPE	53	123	3 097	1 636	160	151
AGBOVILLE	73	202	5 210	2 635	286	281
BONDOUKOU	49	108	2 788	1 462	95	93
BONGOUANOU	12	33	834	427	71	53
BOUAFLE	36	96	2 376	1 150	141	127
BOUAKE 1	51	124	3 056	1 461	150	103
BOUAKE 2	87	197	5 736	2 885	325	302
BOUNA	20	40	805	463	32	32
BOUNDIALI	27	55	1 956	971	71	55
DABOU	79	350	5 129	2 566	211	203
DALOA	69	155	5 220	2 577	272	263
DAOUKRO	26	56	1 643	828	102	98

Tableau 5 : Chiffres clés des Directions Régionales de l'Éducation Nationale (DREN)

DREN	Ecoles	Salles de classe	Elèves		Enseignants	
			Total	Filles	Total	Femmes
DIMBOKRO	18	33	1 080	569	77	76
DIVO	55	121	3 604	1 845	222	219
DUEKOUE	48	86	1 862	937	60	59
FERKESSEDOUGOU	18	39	1 401	688	49	48
GAGNOA	63	151	4 451	2 241	148	142
GUIGLO	34	72	2 072	1 031	83	81
KATIOLA	42	96	2 824	1 386	103	96
KORHOGO	73	194	7 356	3 614	252	246
MAN	129	287	6 262	3 145	315	272
MANKONO	16	33	814	414	43	6
MINIGNAN	13	21	539	289	27	4
ODIENNE	40	74	2 251	1 087	54	7
SAN-PEDRO	50	122	3 973	1 931	141	133
SASSANDRA	9	25	702	348	26	25
SEGUELA	8	21	589	294	16	5
SOUBRE	70	146	4 287	2 069	223	218
TOUBA	10	26	698	366	27	27
YAMOUSSOUKRO	78	174	5 135	2 661	236	231
NATIONAL	2 223	5 668	161 696	80 885	7 045	6524

Graphique 11 : Ratio élèves par salle de classe dans les DREN

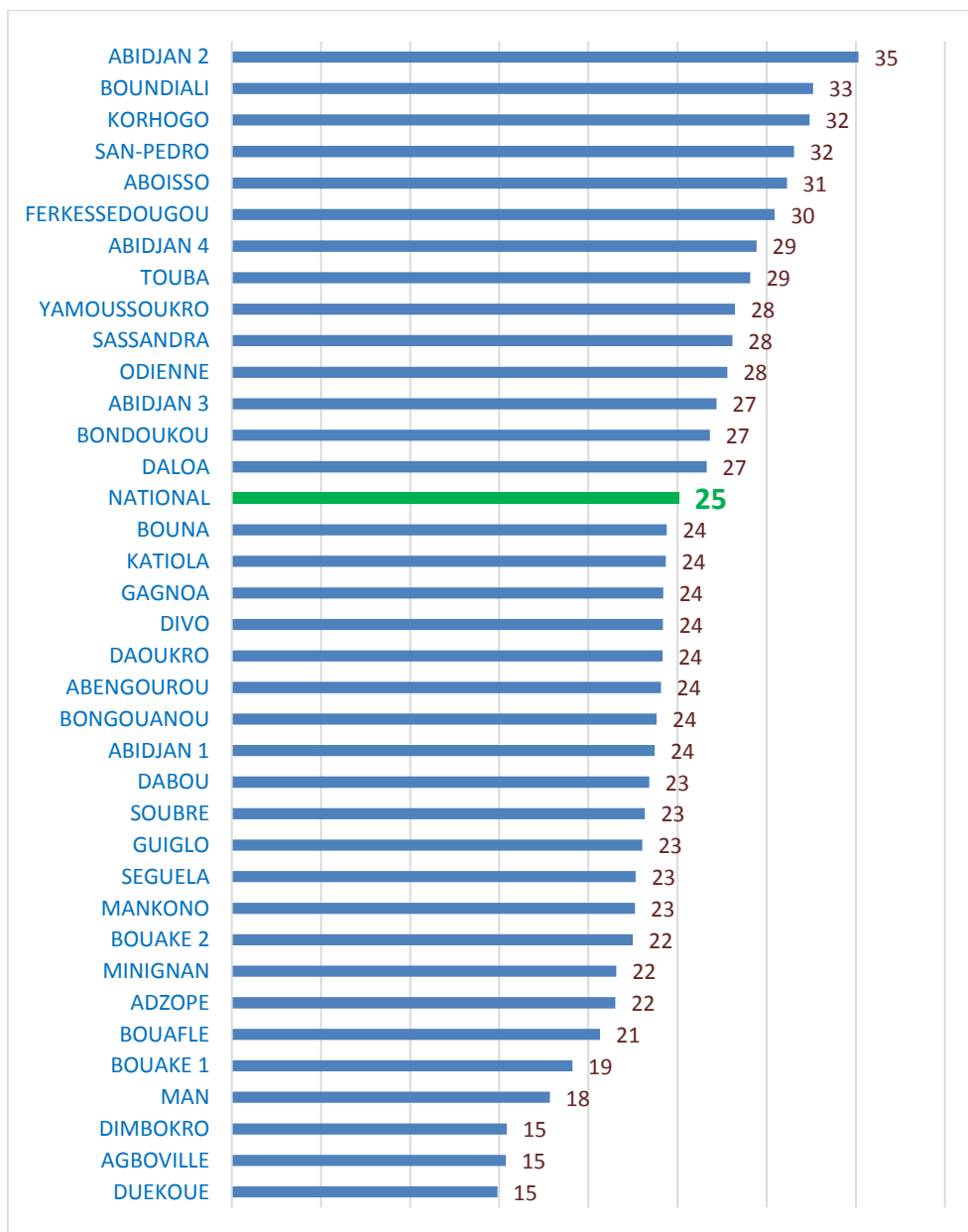
Graphique 12: Ratio élèves par groupe pédagogique dans les DREN

Tableau 6 : Commodités au sein des écoles maternelles par DREN

DREN	% écoles avec points d'eau	% écoles électrifiées	% écoles ayant une cantine fonctionnelle	% écoles ayant des latrines fonctionnelles	% écoles ayant des lave-mains fonctionnels	% écoles ayant une clôture
ABENGOUROU	47%	39%	5%	67%	32%	44%
ABIDJAN 1	89%	96%	41%	90%	82%	95%
ABIDJAN 2	83%	95%	23%	89%	79%	95%
ABIDJAN 3	85%	93%	12%	92%	76%	92%
ABIDJAN 4	82%	85%	15%	85%	64%	88%
ABOISSO	77%	82%	30%	78%	48%	54%
ADZOPE	42%	55%	4%	45%	26%	28%
AGBOVILLE	48%	53%	5%	37%	25%	30%
BONDOUKOU	47%	14%	4%	45%	10%	31%
BONGOUANOU	50%	25%	8%	50%	17%	50%
BOUAFLE	56%	50%	0%	39%	31%	47%
BOUAKE 1	73%	86%	18%	65%	29%	75%
BOUAKE 2	46%	61%	11%	41%	29%	51%
BOUNA	20%	15%	5%	75%	10%	35%
BOUNDIALI	48%	15%	0%	37%	30%	44%
DABOU	49%	61%	9%	34%	38%	35%
DALOA	41%	26%	6%	51%	26%	38%
DAOUKRO	42%	27%	4%	54%	42%	58%

Tableau 6 : Commodités au sein des écoles maternelles par DREN
(suite et fin)

DREN	% écoles avec point d'eau	% écoles électrifiées	% écoles ayant une cantine fonctionnelle	% écoles ayant des latrines fonctionnelles	% écoles ayant des lave-mains fonctionnels	% écoles ayant une clôture
DIMBOKRO	78%	44%	0%	50%	6%	56%
DIVO	47%	27%	11%	33%	18%	25%
DUEKOUE	40%	8%	19%	35%	31%	19%
FERKESSEDOUGOU	33%	50%	6%	78%	28%	72%
GAGNOA	38%	22%	8%	37%	51%	33%
GUIGLO	29%	12%	9%	35%	41%	21%
KATIOLA	36%	36%	0%	52%	5%	50%
KORHOGO	47%	41%	14%	47%	52%	55%
MAN	37%	16%	13%	20%	19%	16%
MANKONO	31%	13%	6%	25%	13%	13%
MINIGNAN	62%	31%	8%	46%	62%	8%
ODIENNE	38%	25%	3%	25%	25%	13%
SAN-PEDRO	68%	56%	16%	72%	50%	48%
SASSANDRA	67%	56%	44%	67%	44%	33%
SEQUELA	63%	13%	0%	25%	25%	50%
SOUBRE	37%	27%	4%	29%	70%	23%
TOUBA	40%	50%	0%	50%	50%	50%
YAMOUSOUKRO	67%	59%	10%	63%	36%	53%
NATIONAL	60%	57%	14%	60%	47%	56%

Chiffres globaux et Indicateurs du Primaire

15 547 écoles primaires

84 730 salles de classe

3 617 219 élèves

458 153 redoublants

85 109 enseignants



Tableau 7 : Structures, Effectifs élèves et enseignants dans le Primaire en 2015-2016

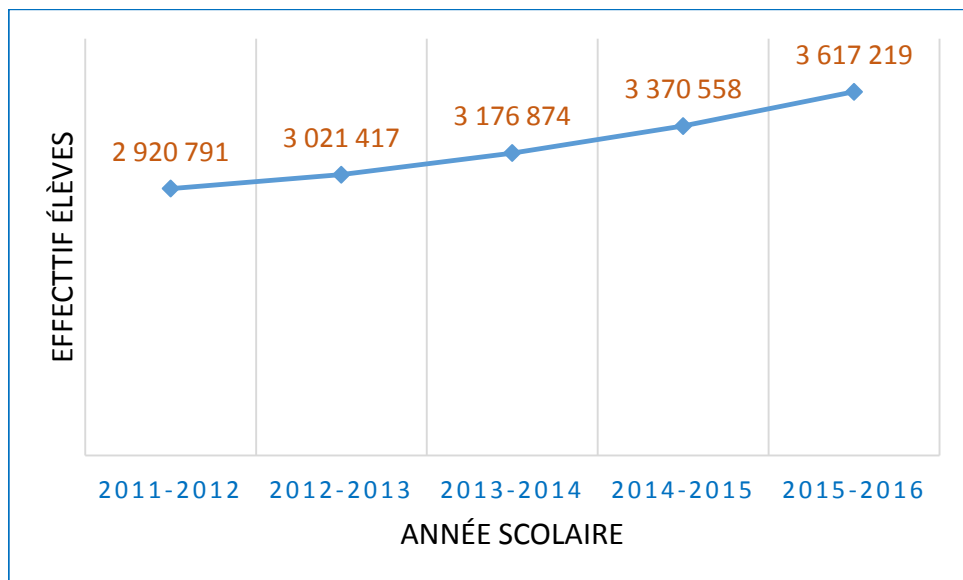
Primaire 2015-2016		Public	Privé	*Com	Total
Structures	Ecoles	12 537	1 962	1 048	15 547
	Salles de classe	68 660	13 032	3 038	84 730
	Groupes pédagogiques	70 061	12 693	3 449	86 203
Elèves	Garçons	1 622 862	242 483	46 858	1 912 203
	Filles	1 441 211	226 721	37 084	1 705 016
	Total	3 064 073	469 204	83 942	3 617 219
	% Fille	47%	48%	44%	47%
Redoublants	Garçons	234 322	14 546	2 416	251 284
	Filles	194 201	11 056	1 612	206 869
	Total	428 523	25 602	4 028	458 153
	% Fille	45%	44%	42%	45%
Enseignants	Hommes	51 530	8 169	1 559	61 258
	Femmes	18 794	4 760	297	23 851
	Total	70 324	12 929	1 856	85 109
	% Femme	27%	37%	16%	28%

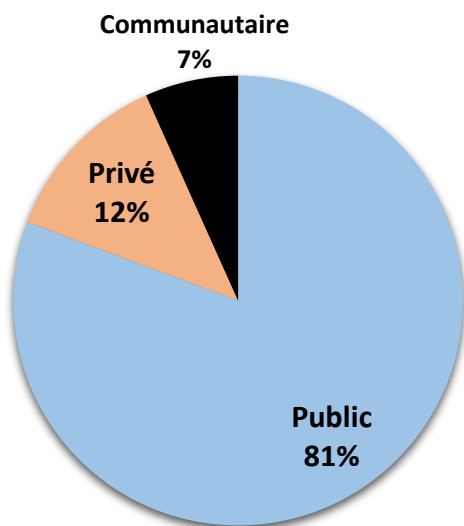
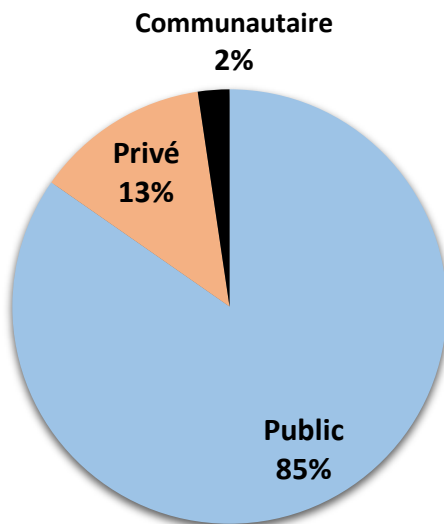
*Com. : Communautaire

Tableau 8 : Evolution du nombre de salles de classe, des effectifs élèves et enseignants, dans le Primaire de 2011-2012 à 2015-2016

Année scolaire	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Salles de classe	68 557	70 296	74 671	76 564	84 730
Effectifs élèves	2 920 791	3 021 417	3 176 874	3 370 558	3 617 219
Effectif enseignants	70 016	73 691	74 703	80 155	85 109

Graphique 13 : Evolution des effectifs élèves dans le Primaire de 2011-2012 à 2015-2016

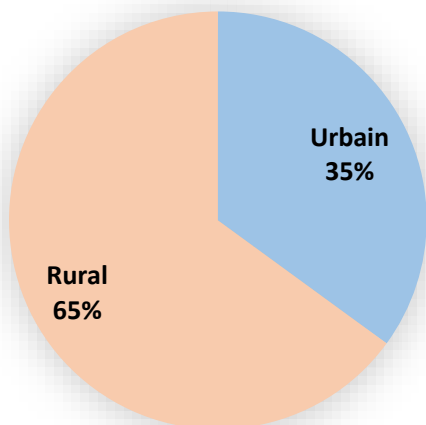


“ Ecoles et effectifs élèves par statut dans le Primaire en 2015-2016 ”**Graphique 14** : Proportion des écoles par statut dans le Primaire**Graphique 15** : Proportion des élèves par statut dans le Primaire

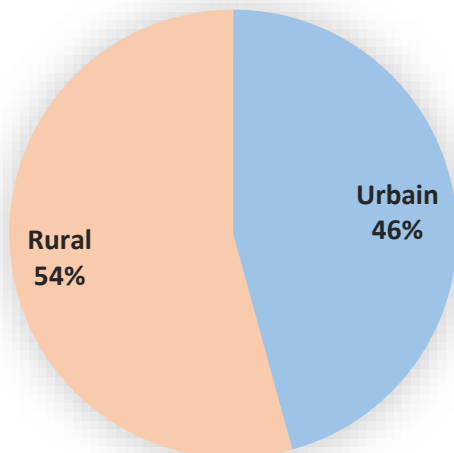
Dans le primaire, sur 100 écoles primaires, 81 sont publiques et elles accueillent 85% des élèves de ce cycle d'enseignement.

“ Ecoles et effectifs élèves par milieu d’implantation ”

Graphique 16 : Proportion des écoles selon le milieu dans le Primaire



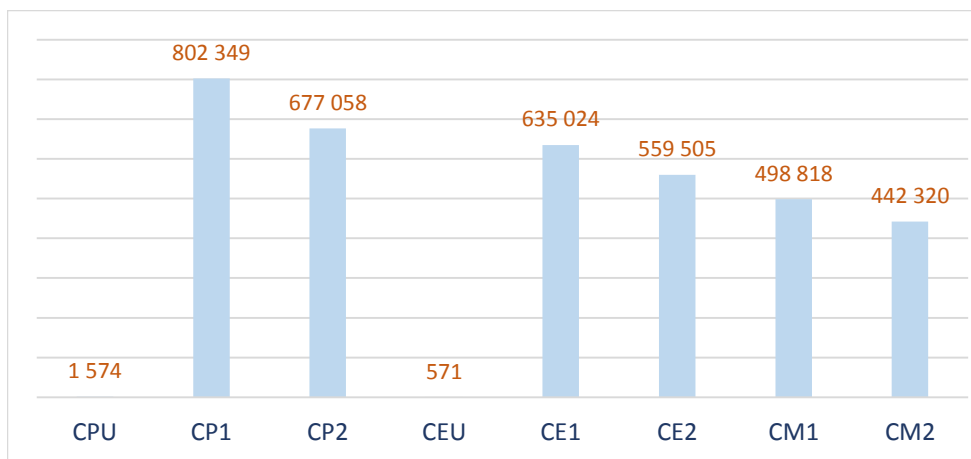
Graphique 17 : Proportion des élèves selon le milieu dans le Primaire



65% des écoles primaire sont situées en milieu rural et elles accueillent 1 654 759 élèves soit 54% de l'effectif élèves du primaire.

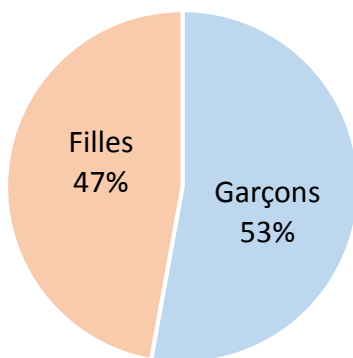
“ Effectifs des élèves dans le Primaire en 2015-2016 ”

Graphique 18 : Répartition des élèves par niveau d'études dans le Primaire

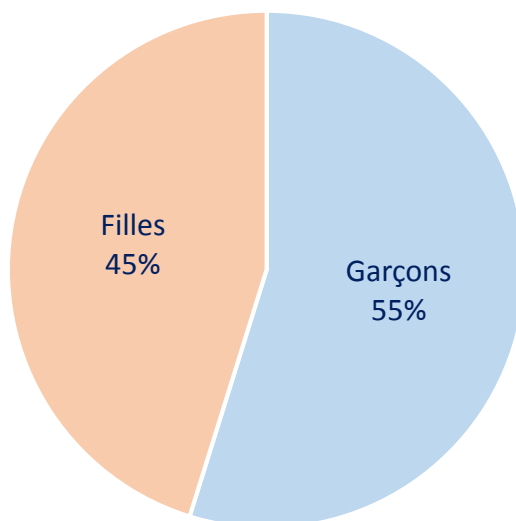


L'enseignement primaire enregistre 3 617 219 élèves. 0.04% de l'effectif est au CPU, 22% au CP1, 19% au CP2, 0.02% au CEU, 18% au CE1, 15% au CE2, 14% au CM1, 12% et au CM2.

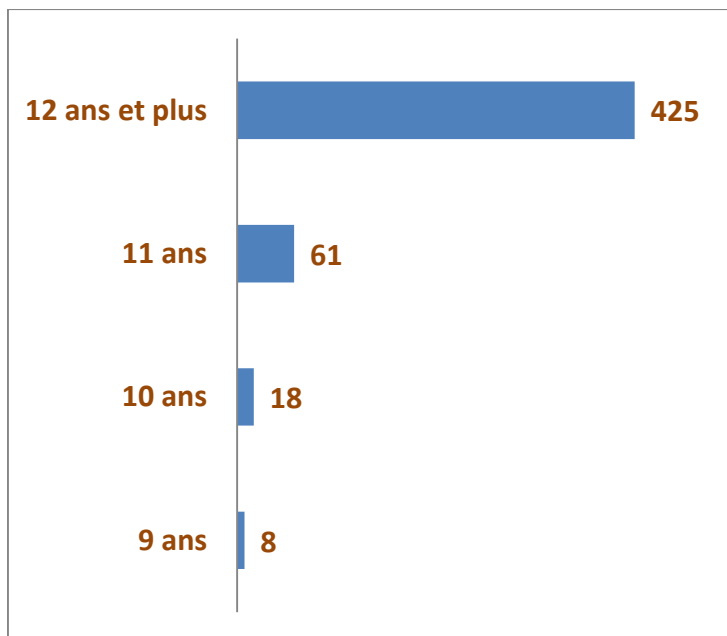
Graphique 19 : Proportion des élèves selon le genre dans le Primaire



Dans le Primaire, la proportion des filles est inférieure à celle des garçons.

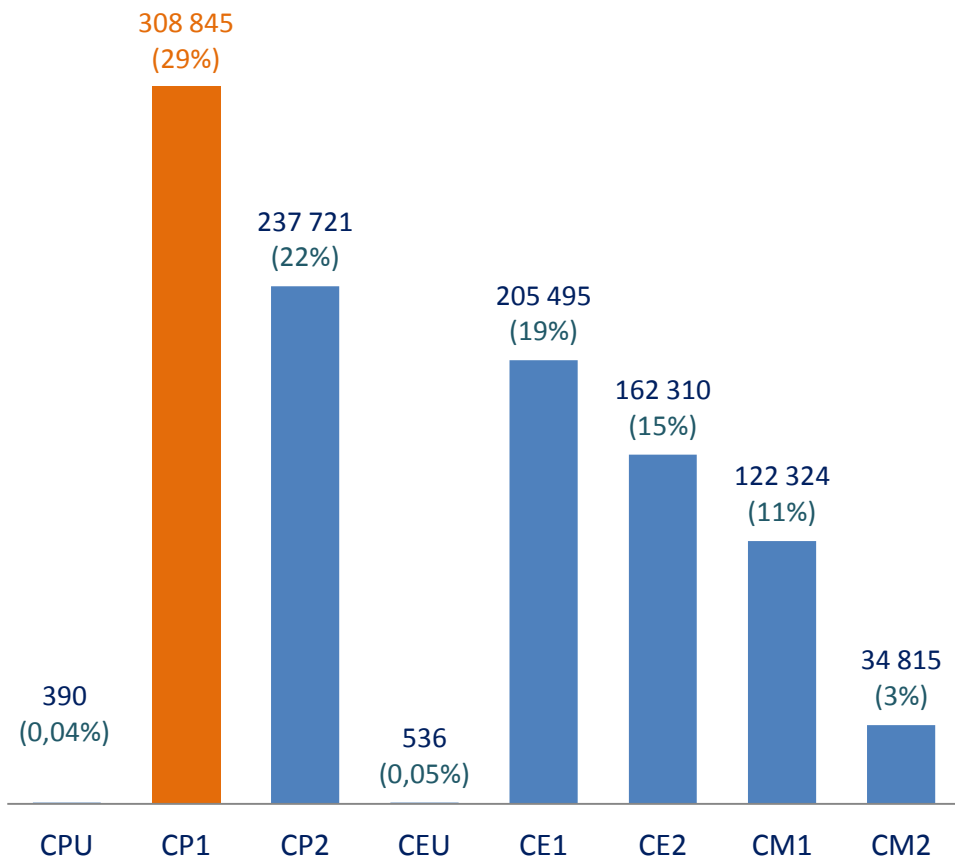
“ Le redoublement dans le Primaire en 2015-2016 ”**Graphique 20** : Proportion des redoublants par genre dans le Primaire

L'enseignement primaire compte 458 153 élèves redoublants avec une proportion de 55% pour les garçons

“ Cas de grossesse dans le Primaire en 2015-2016 ”**Graphique 21** : Répartition des cas de grossesse par tranche d'âge dans le Primaire

Pour l'année scolaire 2015-2016, on dénombre 512 cas de grossesse dans l'enseignement primaire contre 672 cas en 2014-2015.

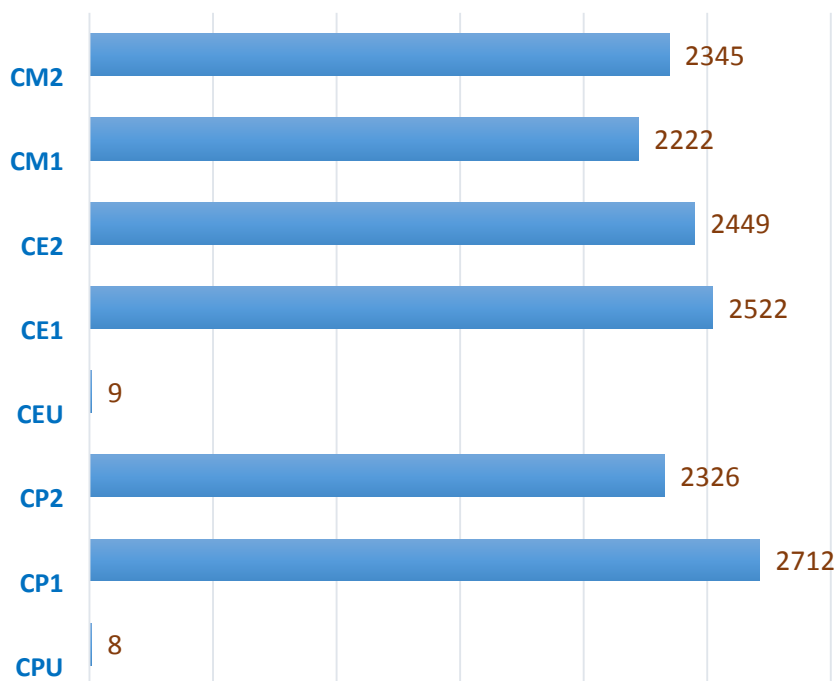
" Situation des élèves sans extrait d'acte de naissance "

Graphique 22 : Répartition des élèves sans extrait d'acte de naissance dans le Primaire

1 072 436 élèves du primaire n'ont pas d'extrait d'acte de naissance soit 29.6% de l'effectif de ce cycle d'enseignement.

" OEV en milieu scolaire "

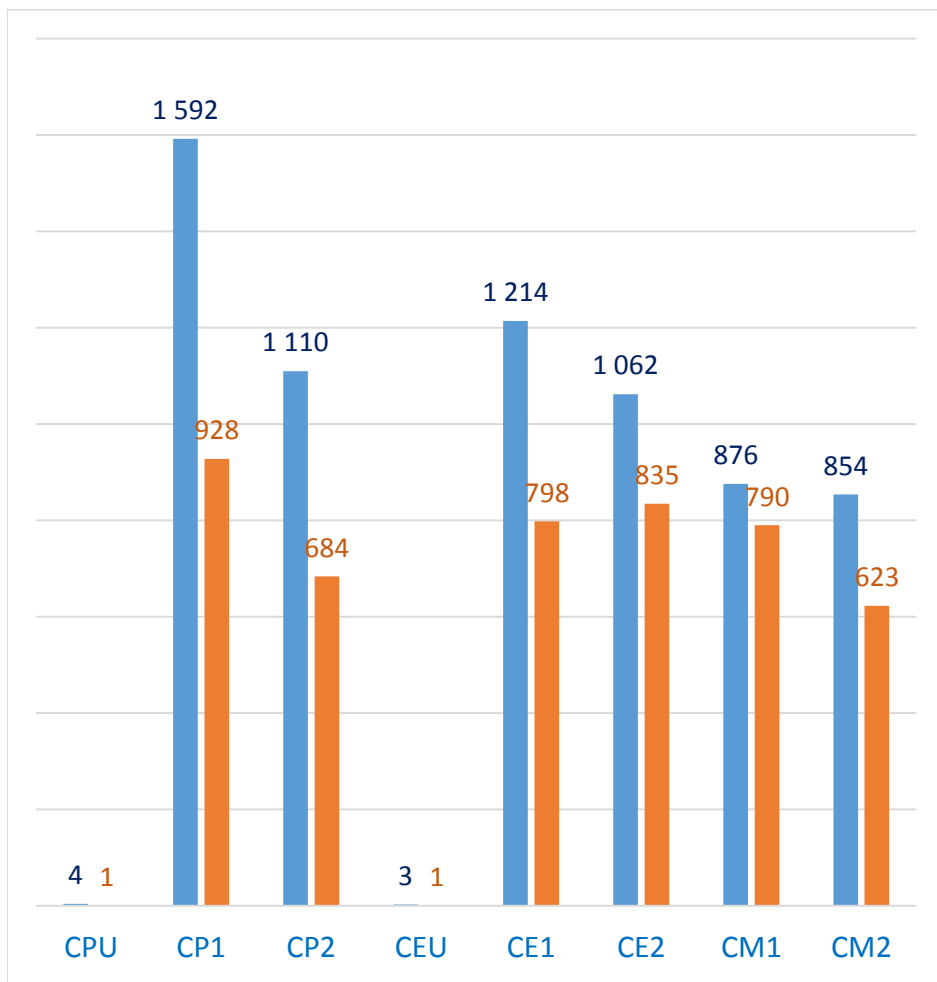
Graphique 23 : Répartition des Orphelins et Enfants Vulnérables (OEV) du fait du VIH par niveau d'études dans le Primaire



L'enseignement primaire enregistre 14 593 Orphelins et Enfants Vulnérables du fait du VIH (OEV).

“ Elèves vivant avec un handicap ”

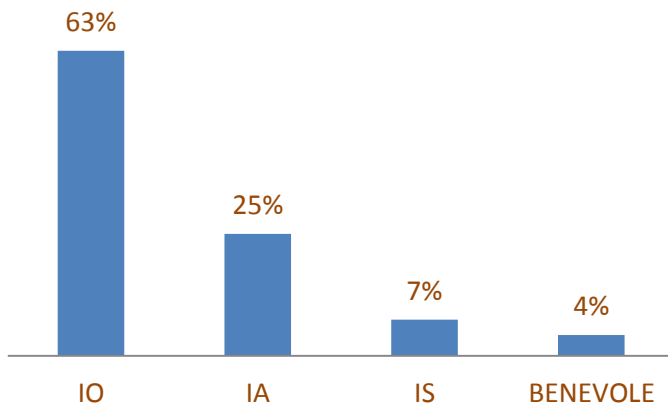
Graphique 24 : Répartition des élèves vivant avec un handicap par type d'handicap dans le Primaire



L'enseignement primaire enregistre 6 715 élèves vivant avec un handicap moteur et 4 660 élèves vivant avec un handicap sensoriel

“ Le personnel enseignant dans l’enseignement primaire ”

Graphique 25 : Répartition des enseignants par emploi dans le Primaire public



L’enseignement primaire public compte 70 324 enseignants ; 44 381 Instituteurs Ordinaires (IO), 17 712 Instituteurs Adjoints (IA), 5 229 Instituteurs stagiaires (IS) et 3 002 enseignants **Bénévoles**.

Graphique 26 : Proportion des enseignants par statut dans le Primaire

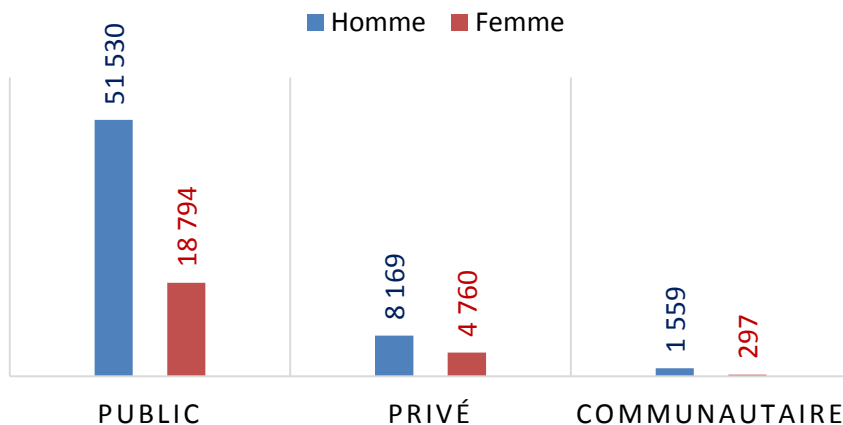
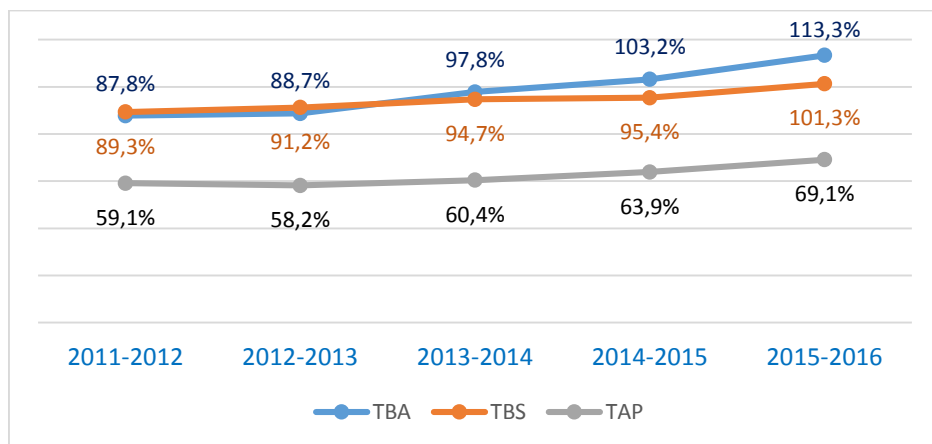


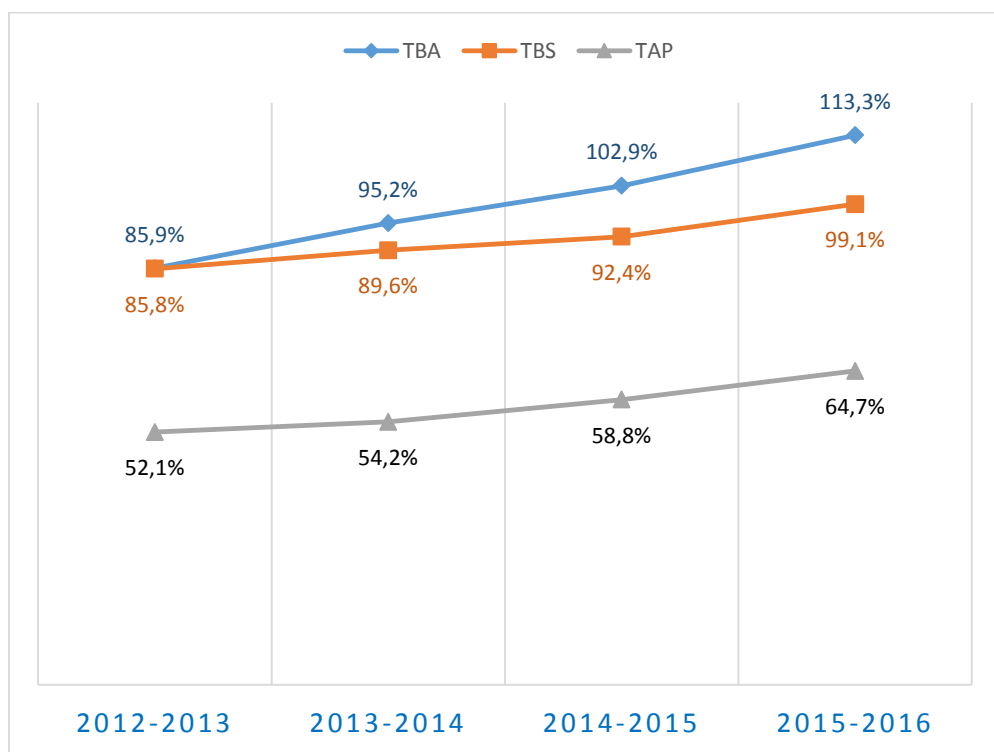
Tableau 9 : Taux Brut d'Admission (TBA), Taux Brut de Scolarisation (TBS), Taux d'Accès et Indice de Parité entre les Sexes (IPS)

	TBA	TBS	TAP
Garçons	113.38 %	103.5 %	73.1 %
Filles	113.30 %	99.1 %	64.7 %
Ensemble Garçons et Filles	113.34 %	101.3 %	69.1 %
IPS	0.99	0.95	0.88

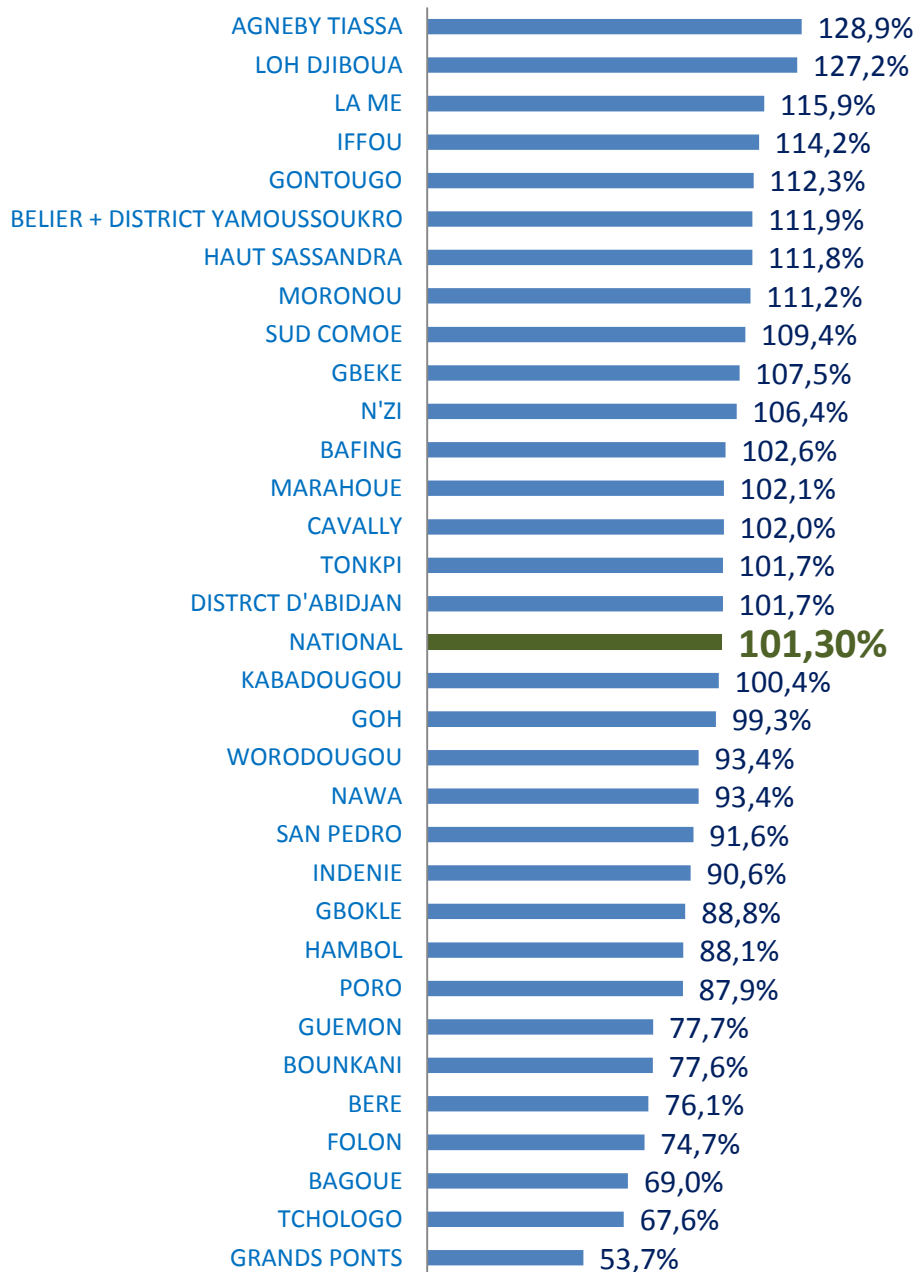
Graphique 27 : Evolution des Taux Brut d'Admission (TBA), Taux Brut de Scolarisation (TBS). Taux d'Accès dans le Primaire (TAP)**Tableau 10 :** Taux Net d'Admission (TNA) et Taux Net de Scolarisation (TNS) du primaire

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	TNA	TNS	TNA	TNS	TNA	TNS
Filles	67.8%	73.5%	69,5%	77.1%	69.8%	86.2%
Garçons	72.6%	80.4%	70,3%	80.6%	72.9%	89.3%
Ensemble Filles et Garçons	70.3%	77.0%	69,9%	78.9%	71.4%	87.8%

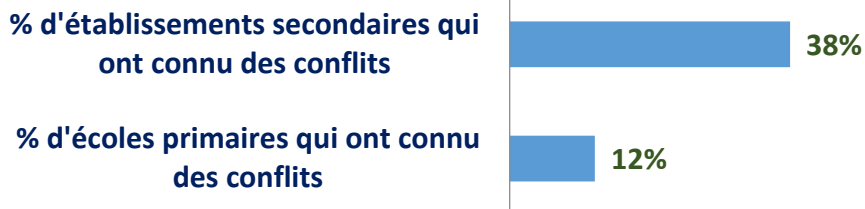
" Scolarisation des filles dans le primaire "

Tableau 28 : Evolution des Taux Brut d'Admission (TBA), Taux Brut de Scolarisation (TBS), Taux d'Achèvement des Filles de 2012-2013 à 2015-2016

Taux Brut de Scolarisation (TBS) par région dans le primaire



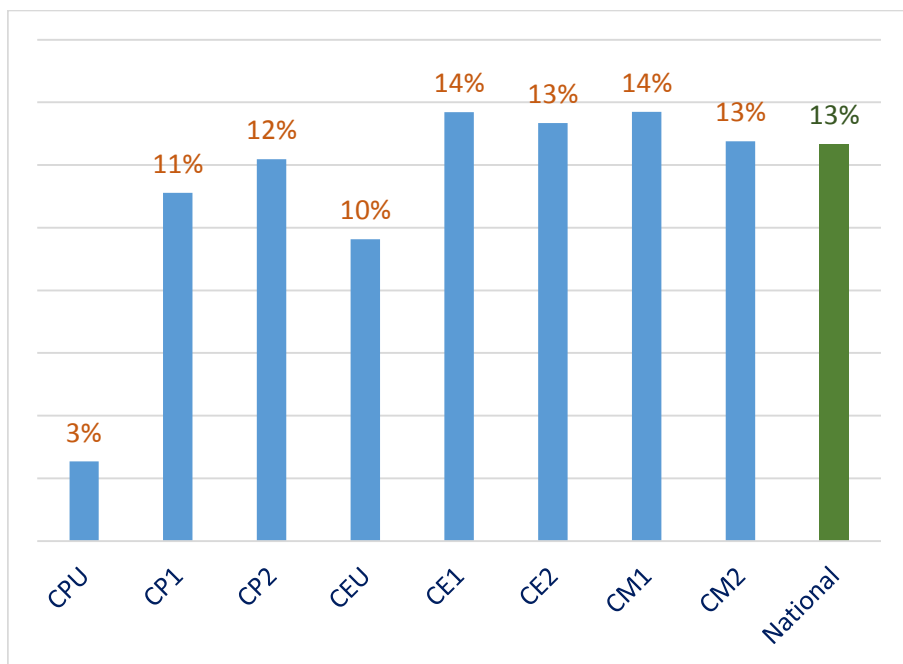
Proportion des établissements scolaires qui ont connu des conflits



Répartition du nombre d'heures d'arrêt de cours par degré d'enseignement

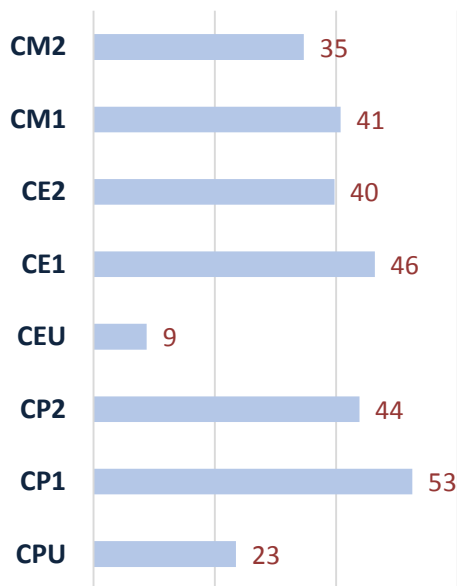
Types de conflits	Primaire		Secondaire général	
	Nombre d'écoles	Nombre d'heures d'arrêt de cours	Nombre d'établissements	Nombre d'heures d'arrêt de cours
Conflits entre élèves	173	752	100	6 231
Conflits entre enseignants et Administrateurs	189	17 946	69	3 579
Conflits entre établissements	172	594	65	2 130
Grèves (enseignants, élèves, ...)	440	29 033	336	54 865
Autres	176	711	63	1 713

" Redoublement dans l'Enseignement Primaire "

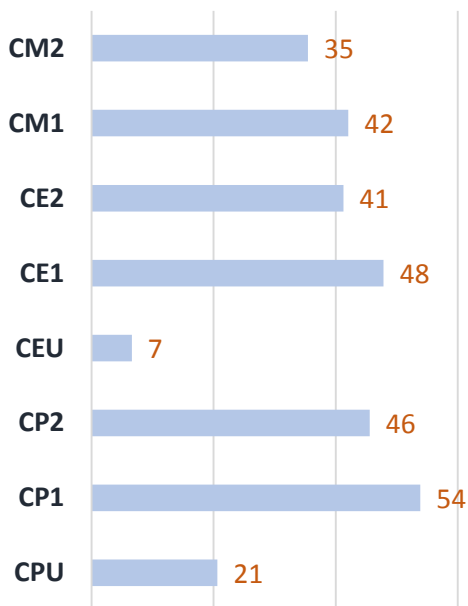
Graphique 29 : Proportion des redoublants par niveau d'études dans le primaire

458 153 redoublants soit 13% de l'effectif du primaire
contre 15% en 2014-2015

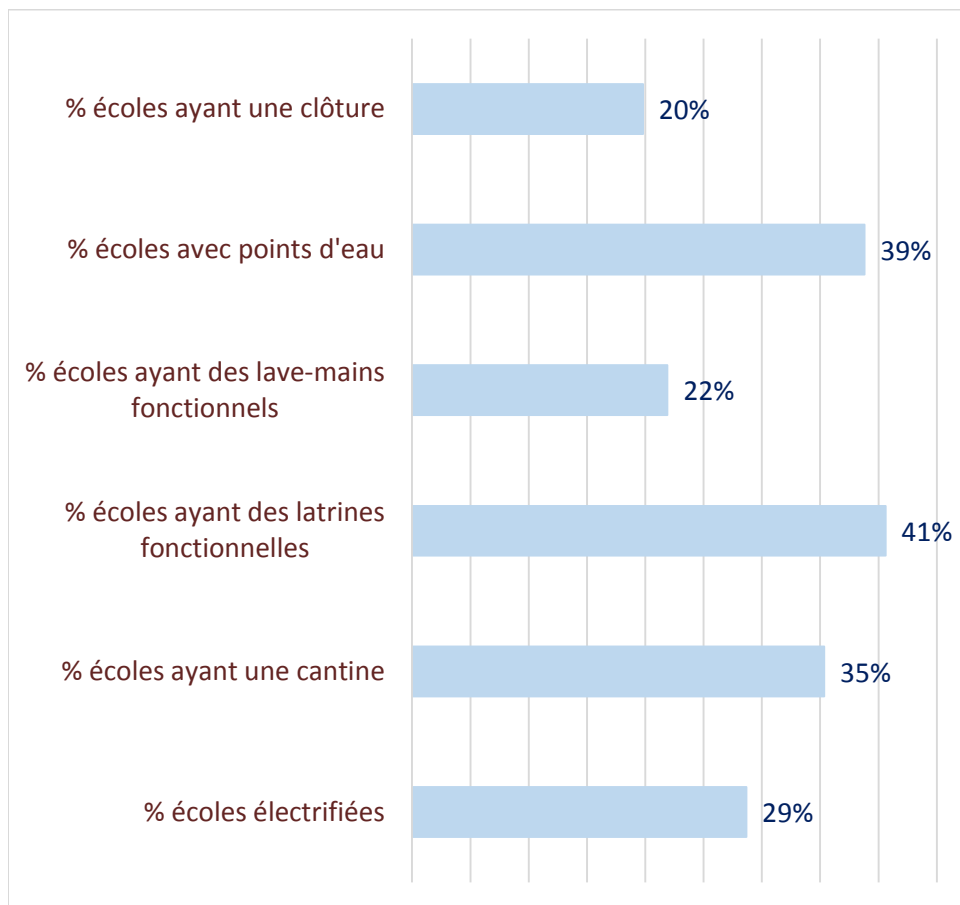
Graphique 30 : Ratio élèves /maître dans le Primaire (Public + Privé)



Graphique 31 : Ratio élèves /maître dans le Primaire Public



Le nombre d'élèves à charge par enseignant est élevé au CP1 (53 et 54) et au CE1 (46 et 48)

Graphique 32 : Commodités au sein des écoles primaires publiques

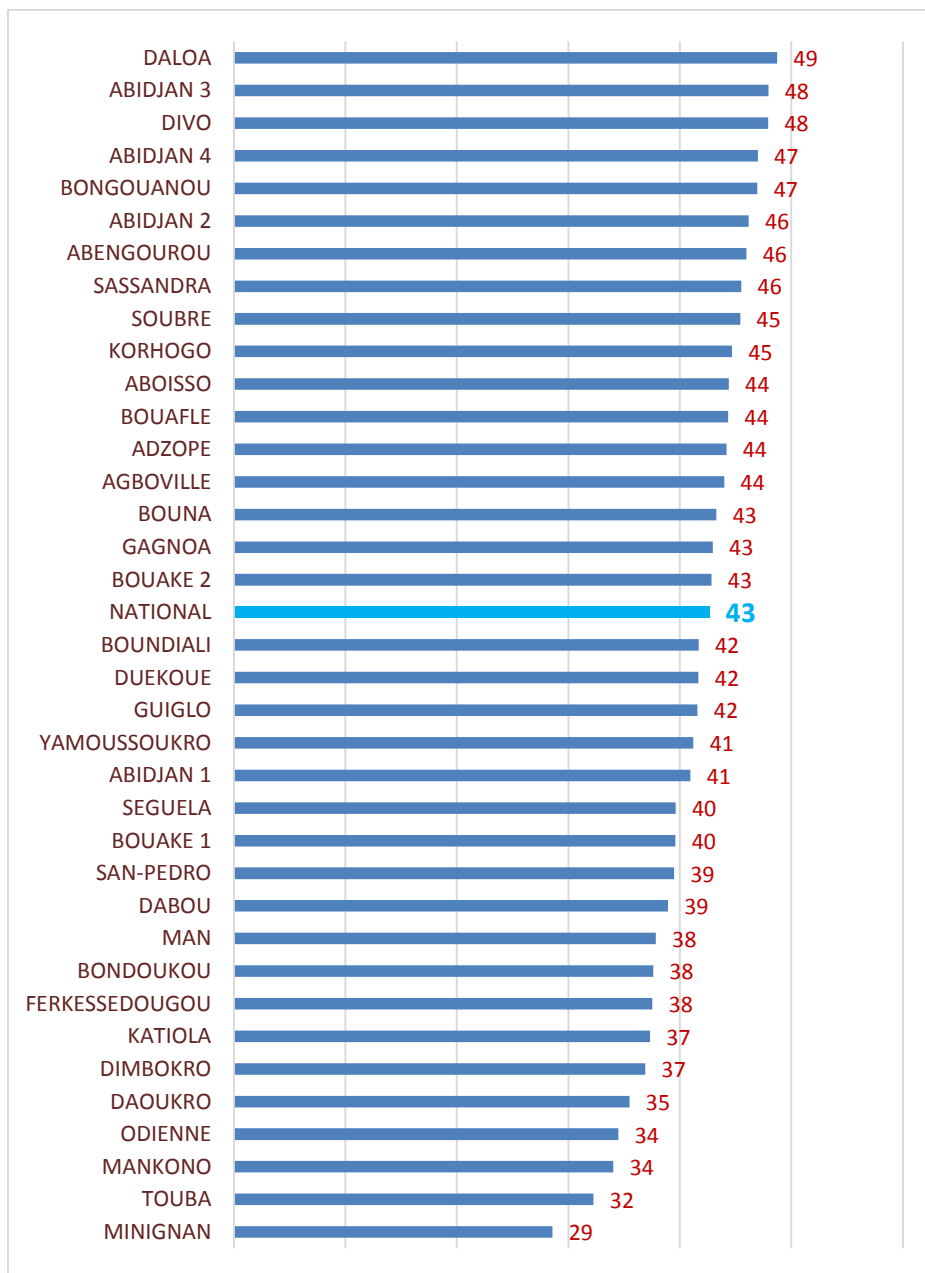
De nombreuses écoles primaires publiques ne bénéficient pas encore de commodités adéquates pour les apprentissages.

Tableau 10 : Les chiffres clés par DREN

DREN	Ecoles	Salles de classe	Elèves		Enseignants	
			Total	Filles	Total	Femmes
ABENGOUROU	327	1 799	82 705	38 831	1 825	502
ABIDJAN 1	378	2 734	111 941	56 762	2 995	1 279
ABIDJAN 2	438	3 090	142 710	72 690	3 134	1 226
ABIDJAN 3	628	4 366	209 326	106 359	4 807	2 484
ABIDJAN 4	536	3 714	174 581	87 525	3 873	1 618
ABOISSO	498	2 532	112 411	53 564	2 486	873
ADZOPE	364	2 054	90 750	42 947	2 067	537
AGBOVILLE	504	2 798	123 077	57 941	2 974	690
BONDOUKOU	662	3 260	122 591	58 861	3 475	845
BONGOUANOU	235	1 317	61 839	28 949	1 329	304
BOUAFLE	631	3 340	148 110	66 339	3 437	751
BOUAKE 1	178	1 079	42 740	20 767	1 110	258
BOUAKE 2	525	2 983	127 817	60 424	3 102	620
BOUNA	184	816	35 319	16 430	746	117
BOUNDIALI	211	1 044	43 530	20 532	1 031	225
DABOU	318	1 803	70 222	33 342	1 797	677
DALOA	1133	5 516	268 809	121 943	5 846	1 465
DAOUKRO	325	1 646	58 424	27 240	1 600	502

Tableau 10 : Les chiffres clés par DREN (suite et fin)

DREN	Ecoles	Salles de classe	Elèves		Enseignants	
			Total	Filles	Total	Femmes
DIMBOKRO	237	1 194	44 065	20 605	1 150	320
DIVO	625	3 234	154 959	70 417	3 307	866
DUEKOUÉ	537	2 889	120 403	54 204	2 848	507
FERKESSEDOUGOU	329	1 504	56 451	27 148	1 298	373
GAGNOA	592	3 443	147 926	67 828	3 265	711
GUIGLO	337	1 787	74 320	34 322	1 670	302
KATIOLA	340	1 734	64 741	30 647	1 630	382
KORHOGO	510	2 492	111 364	54 392	2 448	602
MAN	765	4 249	160 846	72 053	4 089	587
MANKONO	299	1 493	50 823	23 224	1 425	350
MINIGNAN	89	471	13 458	5 850	402	80
ODIENNE	201	980	33 809	15 403	959	190
SAN-PEDRO	561	3 190	125 941	58 884	2 776	882
SASSANDRA	278	1 317	59 936	26 873	1 270	383
SEQUELA	230	1 072	42 493	18 903	1 073	267
SOUBRE	783	3 771	171 270	78 056	3 917	962
TOUBA	222	908	29 294	13 080	835	162
YAMOOUSSOUKRO	537	3 111	128 218	61 681	3 112	952
NATIONAL	15 547	84 730	3 617 219	1 705 016	85 108	23 851

Graphique 33 : Ratio élèves / salle de classe par DREN

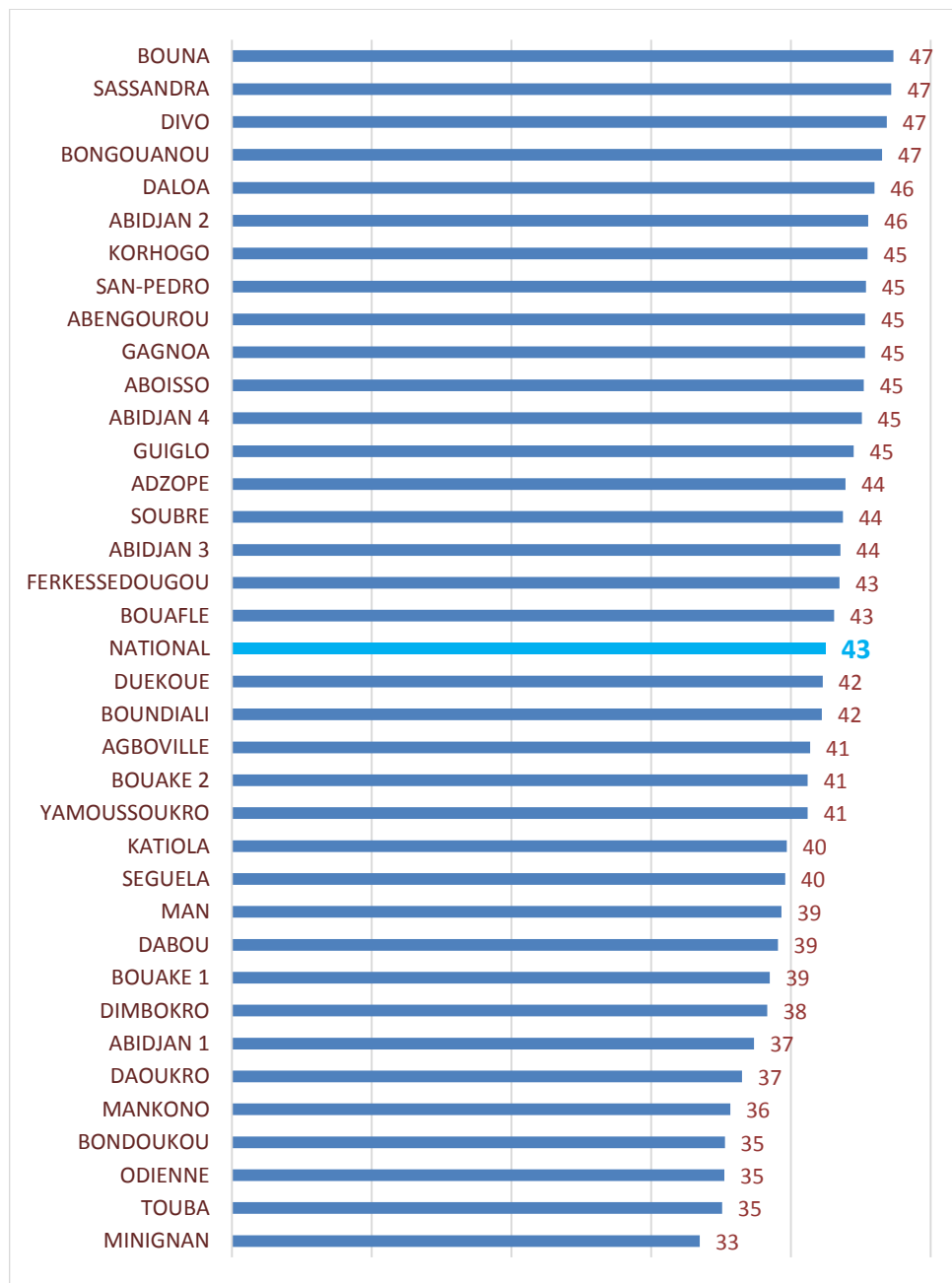
Graphique 34 : Ratio élèves / maître par DREN

Tableau 11 : Répartition des Cas de grossesse, du nombre d'élèves vivant avec un handicap, du nombre d'élèves sans extrait d'acte de naissance et les Orphelins et Enfants Vulnérables du fait du VIH par DREN

DREN	Cas de grossesses	élèves ayant un handicap	OEV	Elèves sans extrait d'acte de naissance
ABENGOUROU	15	315	293	25 015
ABIDJAN 1	4	262	548	5 223
ABIDJAN 2	1	328	163	6 573
ABIDJAN 3	2	567	515	17 116
ABIDJAN 4	1	529	990	15 680
ABOISSO	6	349	344	22 117
ADZOPE	30	212	223	11 760
AGBOVILLE	25	432	453	40 811
BONDOUKOU	48	763	172	55 196
BONGOUANOU	9	160	835	14 345
BOUAFLE	15	477	310	72 803
BOUAKE 1	9	68	108	7 199
BOUAKE 2	21	235	595	24 839
BOUNA	0	126	524	17 145
BOUNDIALI	4	160	106	10 063
DABOU	7	155	211	18 674
DALOA	21	635	661	127 602
DAOUKRO	26	330	502	24 734

Tableau 11 : Répartition Cas de grossesse, nombre d'élèves ayant un handicap, élèves sans extrait d'acte de naissance et les Orphelins et Enfants Vulnérables du fait du VIH par DREN (suite e fin)

DREN	Cas de grossesses	élèves ayant un handicap	OEV	Elèves sans extrait d'acte de naissance
DIMBOKRO	15	105	17	22 264
DIVO	10	284	1351	60 582
DUEKOUE	15	252	437	12 618
FERKESSEDOUGOU	7	207	58	13 150
GAGNOA	24	553	926	48 323
GUIGLO	52	288	544	41 078
KATIOLA	4	273	274	15 059
KORHOGO	6	261	274	22 361
MAN	30	514	926	77 176
MANKONO	13	190	36	14 353
MINIGNAN	2	61	4	5 886
ODIENNE	7	135	192	12 779
SAN-PEDRO	25	523	236	51 208
SASSANDRA	16	145	301	24 206
SEGUELA	3	177	284	14 246
SOUBRE	14	740	616	70 850
TOUBA	3	134	49	11 740
YAMOUSSOUKRO	22	430	515	37 662
NATIONAL	512	11375	14593	1 072 436

Tableau 12 : Commodités au sein des écoles primaires par DREN

DREN	% écoles électrifiées	% écoles ayant une cantine	% écoles ayant des latrines fonctionnelles	% écoles ayant des lave-mains fonctionnels	% écoles avec points d'eau	% écoles ayant une clôture
ABENGOUROU	42%	46%	43%	9%	42%	16%
ABIDJAN 1	89%	38%	66%	56%	72%	82%
ABIDJAN 2	94%	15%	75%	59%	79%	89%
ABIDJAN 3	92%	17%	72%	57%	73%	84%
ABIDJAN 4	79%	25%	71%	46%	66%	71%
ABOISSO	48%	33%	51%	31%	50%	22%
ADZOPE	40%	38%	49%	11%	38%	11%
AGBOVILLE	36%	49%	30%	10%	40%	9%
BONDOUKOU	10%	56%	37%	7%	27%	6%
BONGOUANOU	26%	49%	33%	3%	34%	6%
BOUAFLE	18%	31%	22%	6%	32%	7%
BOUAKE 1	54%	52%	60%	22%	62%	47%
BOUAKE 2	35%	62%	53%	14%	43%	21%
BOUNA	3%	51%	49%	18%	22%	6%
BOUNDIALI	20%	46%	41%	22%	41%	9%
DABOU	49%	36%	30%	20%	47%	11%
DALOA	9%	26%	19%	6%	27%	7%
DAOUKRO	13%	35%	31%	8%	22%	10%

Tableau 12 : Commodités au sein des écoles primaires par DREN (suite et fin)

DREN	% écoles électricifiées	% écoles ayant une cantine	% écoles ayant des latrines fonctionnelles	% écoles ayant des lavemains fonctionnels	% écoles avec points d'eau	% écoles ayant une clôture
DIMBOKRO	24%	28%	37%	6%	34%	13%
DIVO	19%	33%	29%	8%	33%	9%
DUEKOUE	5%	41%	37%	12%	30%	4%
FERKESSEDOUGOU	13%	28%	32%	18%	26%	7%
GAGNOA	17%	42%	29%	17%	31%	16%
GUIGLO	4%	48%	48%	59%	32%	7%
KATIOLA	19%	39%	37%	6%	30%	6%
KORHOGO	24%	44%	41%	13%	34%	19%
MAN	11%	38%	33%	22%	35%	7%
MANKONO	5%	30%	27%	4%	17%	2%
MINIGNAN	11%	3%	54%	84%	28%	0%
ODIENNE	13%	47%	40%	42%	38%	5%
SAN-PEDRO	18%	20%	43%	36%	38%	15%
SASSANDRA	11%	23%	36%	5%	35%	5%
SEGUELA	10%	43%	30%	7%	23%	3%
SOUBRE	14%	17%	43%	37%	32%	8%
TOUBA	7%	34%	22%	48%	12%	1%
YAMOUSSOUKRO	34%	41%	45%	13%	46%	26%
NATIONAL	29%	35%	41%	22%	39%	20%

Chiffres globaux de l'alphabétisation

► 2 828 Centres

► 75 275 Apprenants

► 4 371 Animateurs



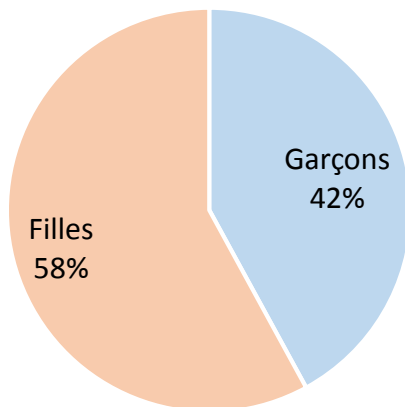
Tableau 13 : Répartition des centres d'alphabétisation et des apprenants par niveau

NIVEAUX	NOMBRE DE CENTRES	APPRENANTS	
		TOTAL	FEMMMES
Niveau 1	1 641	48 273	27 828
Niveau 2	832	19 594	11 601
POST ALPHA	355	7 408	4 197
TOTAL	2 828	75 275	43 626

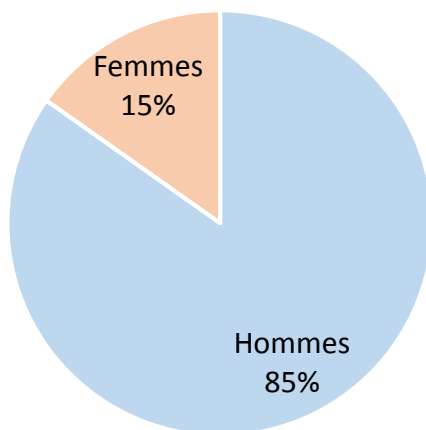
Tableau 14 : Répartition des animateurs par niveau

NIVEAUX	ANIMATEURS	
	TOTAL	FEMMES
Niveau 1	2 440	377
Niveau 2	1 285	176
POST ALPHA	646	91
TOTAL	4 371	644

Graphique 35 : Proportion des apprenants par genre



Graphique 36 : Proportion des animateurs par genre



Chiffres globaux des Centres d'Animation et de Formation Pédagogique (CAFOP)

➤ 16 CAFOP

➤ 170 Salles de classe

➤ 5 886 Elèves-maîtres



Tableau 15 : Répartition des CAFOP, des salles de classe et des élèves-maîtres par DREN

DREN	NBRE de CAFOP	NBRE DE SALLES	ELEVES-MAITRES	
			TOTAL	FEMMES
ABENGOUROU	1	12	287	120
ABIDJAN 1	1	7	1 101	738
ABOISSO	2	14	749	338
BONDOUKOU	1	10	396	205
BOUAKE 1	1	10	454	213
BOUAKE 2	1	10	350	175
DABOU	1	9	160	92
DALOA	1	7	159	83
GAGNOA	1	12	287	113
KATIOLA	1	6	241	65
KORHOGO	1	13	163	114
MAN	1	10	385	84
ODIENNE	1	6	303	81
SAN-PEDRO	1	12	400	191
YAMOUSSOUKRO	1	32	451	210
NATIONAL	16	170	5 886	2 822

Chiffres globaux et Indicateurs du Secondaire Général

1 479 Etablissements

28 357 Salles de classe

1 621 874 Elèves

203 787 Redoublants

53 537 Enseignants



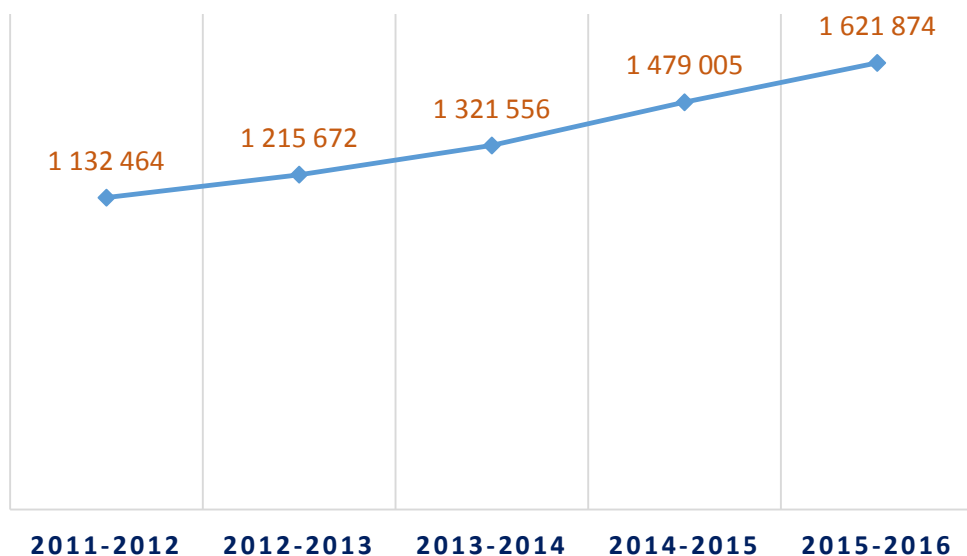
Tableau 16 : Structures, Effectifs élèves et enseignants dans le Secondaire Général en 2014-2015

Secondaire Général		Public	Privé	Total
Structures	Etablissements	409	1 070	1 479
	Salles de classe	9 902	18 455	28 357
	Groupes pédagogiques	12 236	18 002	30 238
Elèves	Garçons	478 485	471 244	949 729
	Filles	313 321	358 824	672 145
	Total	791 806	830 068	1 621 874
	% Fille	39,6%	43,2%	41,4%
Redoublants	Garçons	65 410	59 335	124 745
	Filles	41 367	37 675	79 042
	Total	106 777	97 010	203 787
	% Fille	39%	39%	39%
Enseignants	Hommes	19 237	26 655	45 892
	Femmes	3 815	3 830	7 645
	Total	23 052	30 485	53 537
	% Femme	17%	13%	14%

Tableau 17 : Evolution du nombre de salles de classe, des effectifs élèves et enseignants dans le Secondaire Général de 2011-2012 à 2015-2016

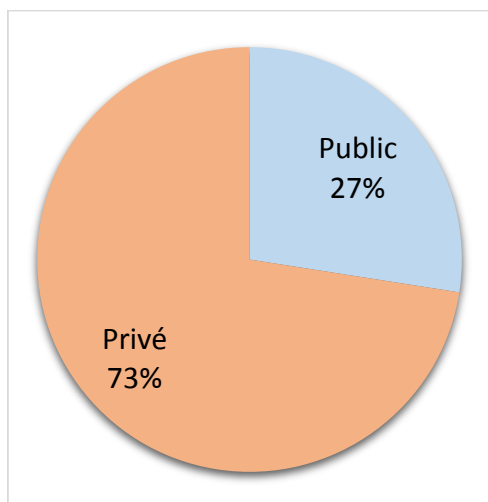
Année scolaire	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Salles de classe	19 274	20 491	22 339	25 709	28 357
Effectifs élèves	1 132 464	1 215 672	1 321 556	1 479 005	1 621 874
Effectifs enseignants	31 109	57 065	49 550	51 192	53 537

Graphique 37 : Evolution des effectifs élèves dans le Secondaire Général de 2011-2012 à 2015-2016

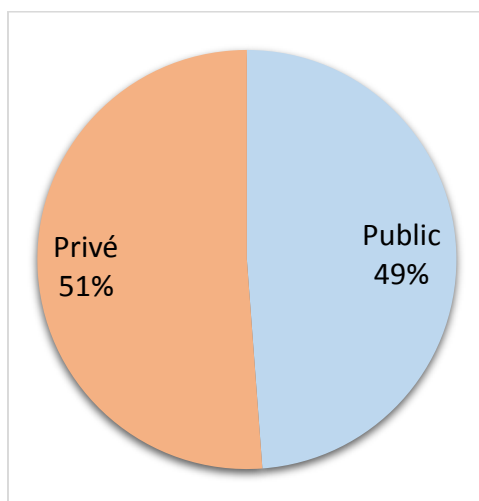


" Etablissements et effectifs élèves dans le Secondaire Général 2015-2016 "

Graphique 38 : Proportion des établissements par statut

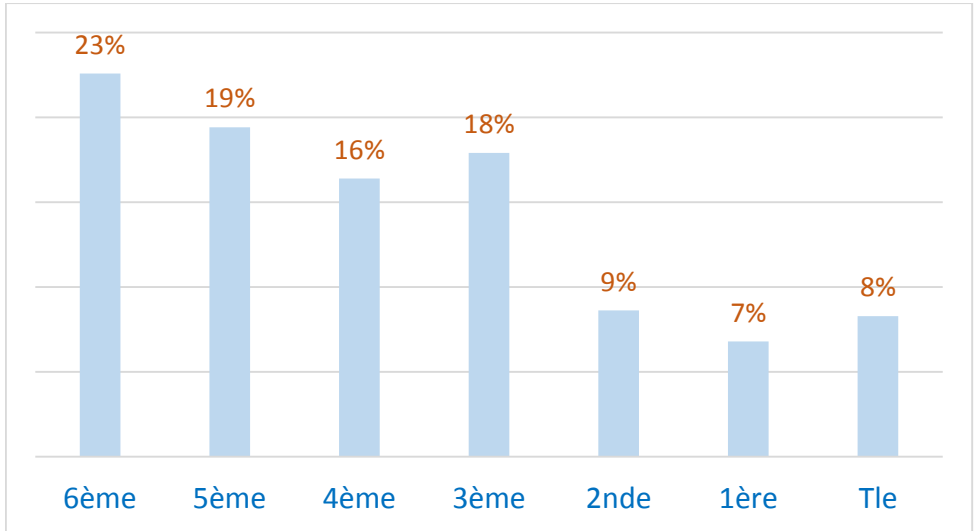
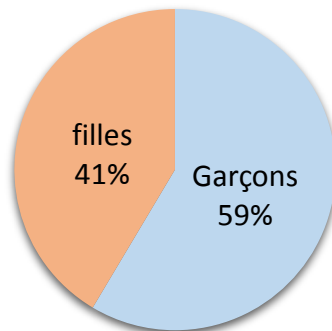


Graphique 39 : Proportion des élèves par statut



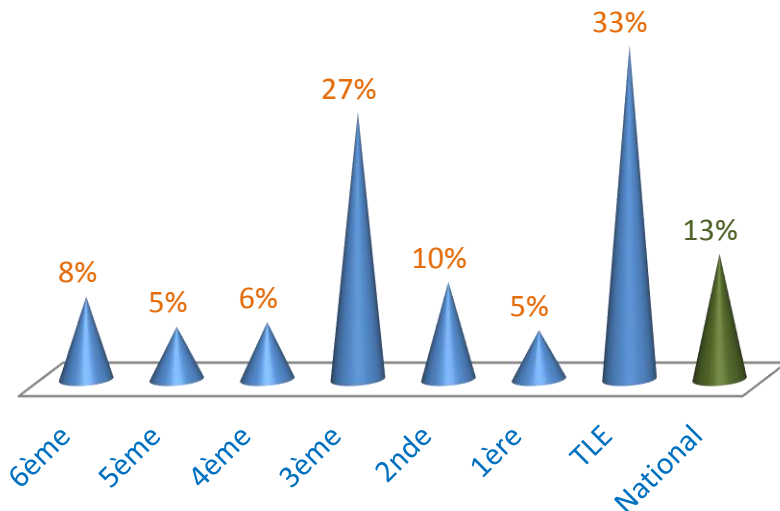
Dans l'enseignement secondaire général, 27% des établissements sont publics et ils accueillent 49% de l'effectif de ce cycle.

" Effectifs des élèves dans le Secondaire Général "

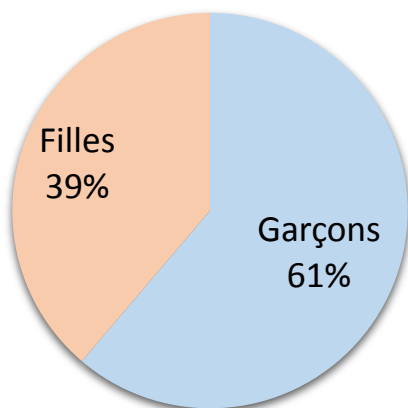
Graphique 40 : Répartition des élèves par niveau d'études dans le Secondaire Général**Graphique 41** : Proportion des élèves par genre dans le Secondaire

Dans le secondaire général, sur 100 élèves, 41 sont des filles

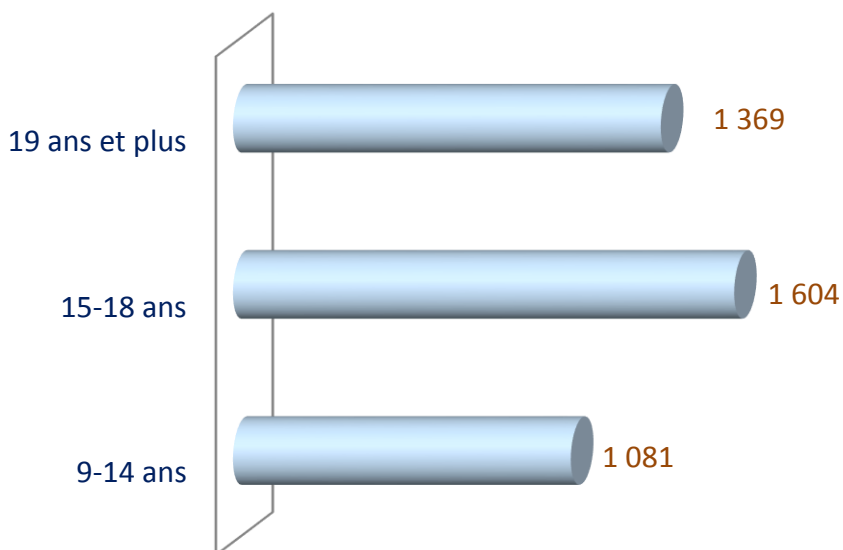
Graphique 42 : Proportion des redoublants par niveau d'études dans le Secondaire Général



Graphique 43 : Proportion des redoublants par genre dans le Secondaire Général

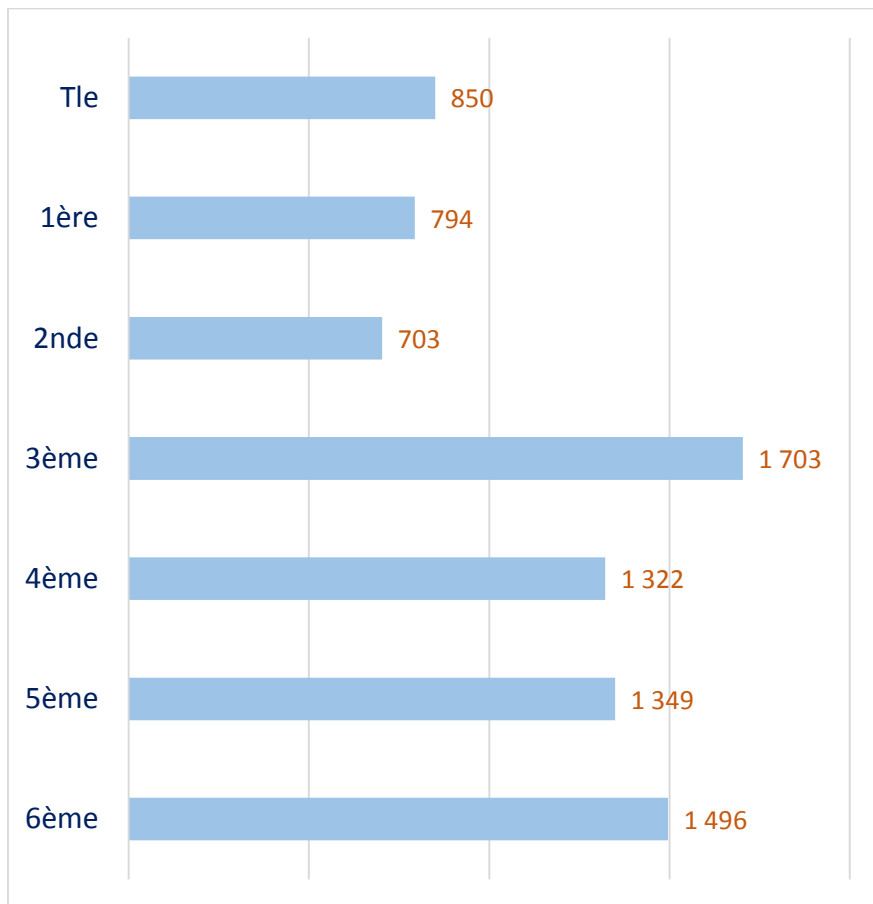


Le secondaire général compte 203 787 redoublants soit 13% de l'effectif de ce cycle, la proportion des garçons redoublants est élevée que celle des filles.

Graphique 44 : Répartition des cas de grossesse dans le Secondaire Général

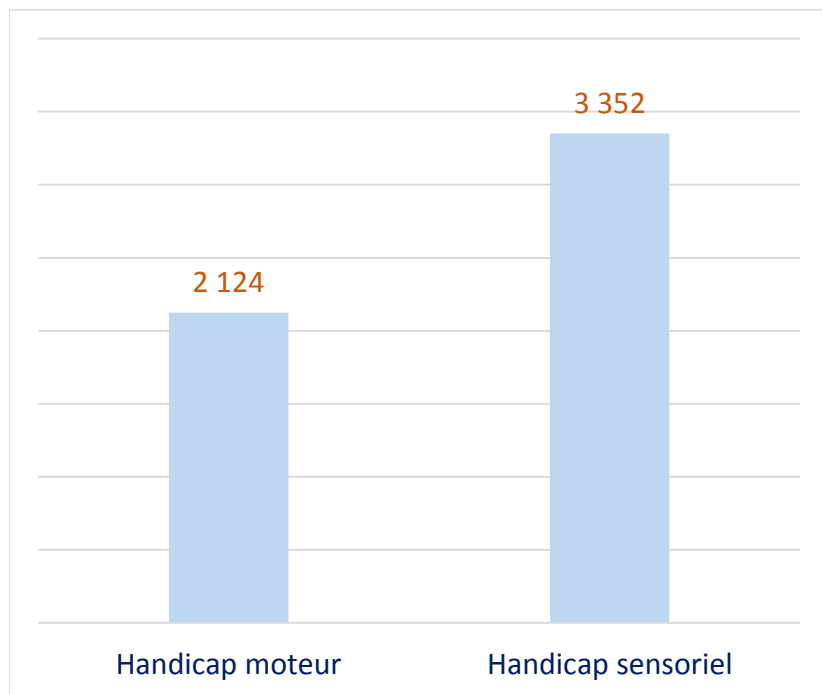
En 2015-2016, le secondaire général a enregistré 4 054 cas de grossesse contre 4 250 cas en 2014-2015

Graphique 45 : Répartition des Orphelins et Enfants Vulnérables (OEV) du fait du VIH par niveau d'études dans le Secondaire Général



Le secondaire général enregistre 8 217 Orphelins et Enfants Vulnérables du fait du VIH

Graphique 46 : Répartition des élèves vivant avec un handicap par type d'handicap dans le Secondaire Général



En 2015-2016, le secondaire général a enregistré 5 476 élèves vivants avec un handicap

Graphique 47: Proportion des enseignants du public par emploi dans le Secondaire



Graphique 48 : Proportion des enseignants par statut dans le Secondaire Général

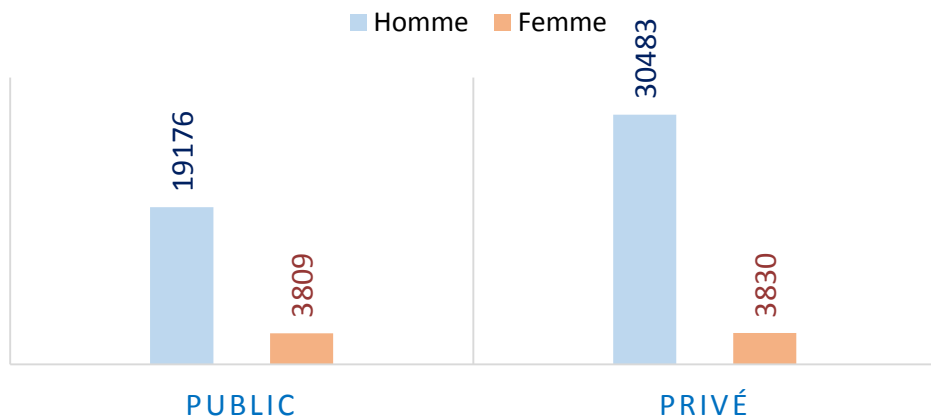
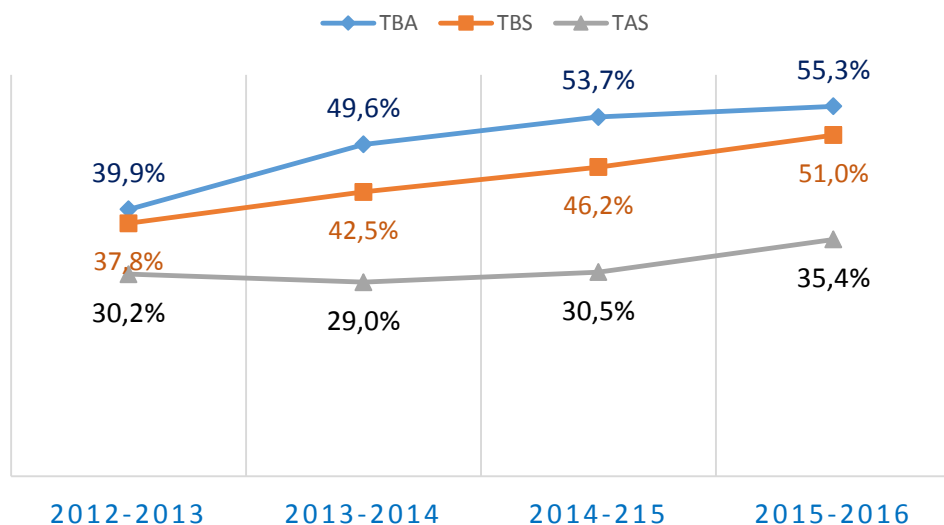


Tableau 18: Taux Brut d'Admission (TBA), Taux Brut de Scolarisation (TBS), Taux d'Achèvement et Indice de Parité entre les Sexes (IPS)

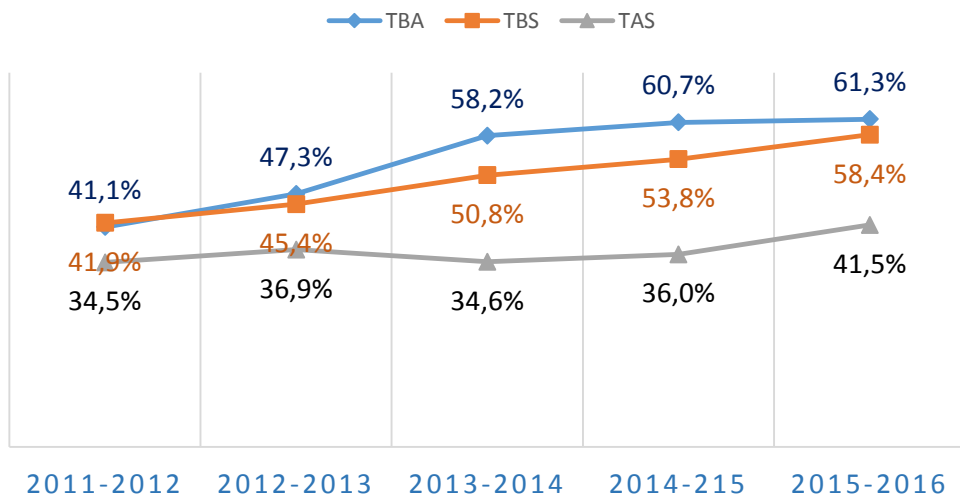
Taux	1 ^{er} Cycle			2 nd Cycle		
	TBA	TBS	TAS	TBA	TBS	TAS
Garçons	66.8%	65.3%	47.3%	31.6%	34.0%	25.1%
Filles	55.3%	51.0%	35.4%	23.0%	24.3%	18.9%
Ensemble Garçons et Filles	61.3%	58.4%	41.5%	27.5%	29.3%	22.1%
IPS	0.82	0.78	0.74	0.72	0.71	0.75

" Scolarisation des filles "

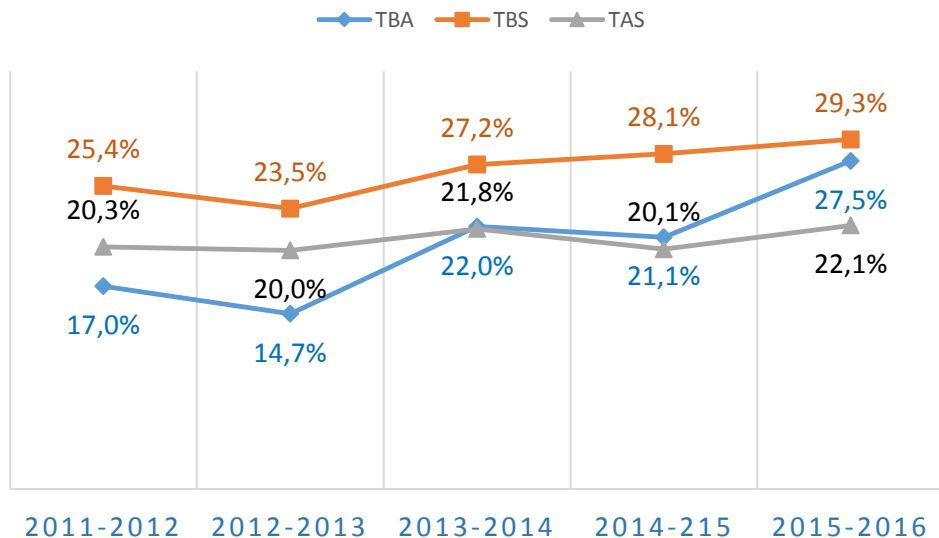
Graphique 49: Evolution des Taux Brut d'Admission (TBA), Taux Brut de Scolarisation (TBS), Taux d'Achèvement au niveau des Filles de 2012-2013 à 2015-2016 au 1^{er} Cycle

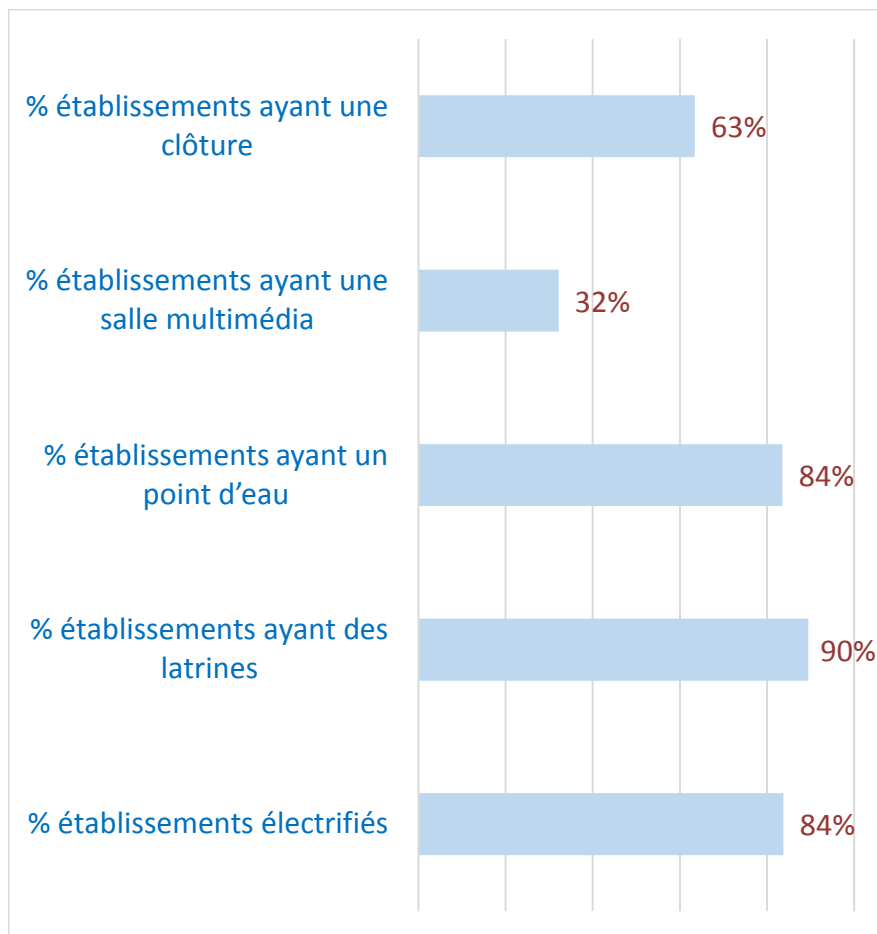


Graphique 50 : Evolution des Taux Brut d'Admission (TBA), Taux Brut de Scolarisation (TBS), Taux d'Achèvement dans le 1^{er} Cycle



Graphique 51 : Evolution des Taux Brut d'Admission (TBA), Taux Brut de Scolarisation (TBS), Taux d'Achèvement dans le 2nd Cycle



Graphique 52 : Commodités au sein des établissements secondaires

De nombreux établissements secondaires ne sont pas encore dotés de salle multimédia.

Tableau 19 : Les chiffres clés par DREN

DREN	Etablissements	Salles de classe	Elèves		Enseignants	
			Total	Filles	Total	Femmes
ABENGOUROU	39	609	39 952	16 545	1 422	159
ABIDJAN 1	77	1 720	76 765	38 603	3 732	1 031
ABIDJAN 2	84	1 692	99 367	49 348	3 339	582
ABIDJAN 3	167	3 019	153 541	76 167	5 728	998
ABIDJAN 4	145	2 577	125 727	61 579	4 323	595
ABOISSO	56	935	51 528	23 637	1 974	334
ADZOPE	36	670	42 669	17 779	1 421	224
AGBOVILLE	46	874	56 169	23 009	1 934	238
BONDOUKOU	43	704	45 952	17 956	1 237	114
BONGOUANOU	26	550	32 397	13 263	1 024	120
BOUAFLE	42	937	65 928	22 469	1 746	142
BOUAKE 1	28	468	26 392	11 667	1 022	159
BOUAKE 2	35	864	53 781	19 933	1 578	252
BOUNA	6	86	8 201	3 105	177	18
BOUNDIALI	10	218	14 666	6 062	391	21
DABOU	33	777	34 098	14 838	1 506	308
DALOA	86	1 724	111 060	39 166	3 337	372
DAOUKRO	17	380	27 575	10 359	665	63

Tableau 19 : Les chiffres clés par DREN (suite et fin)

DREN	Etablissements	Salles de classe	Elèves		Enseignants	
			Total	Filles	Total	Femmes
DIMBOKRO	18	369	21 089	7 879	668	92
DIVO	57	1 097	68 247	25 488	2 212	282
DUEKOUÉ	22	431	37 791	12 632	679	53
FERKESSEDOUGOU	12	270	15 711	6 755	428	51
GAGNOA	63	1 367	66 824	25 018	2 259	296
GUIGLO	17	287	20 296	7 215	530	40
KATIOLA	14	300	17 331	6 407	487	53
KORHOGO	39	774	39 415	16 342	1 194	133
MAN	56	896	48 219	16 902	1 353	119
MANKONO	10	133	11 124	3 543	223	23
MINIGNAN	4	48	1 394	400	34	1
ODIENNE	10	195	10 165	3 490	362	26
SAN-PEDRO	40	714	46 750	18 785	1 399	170
SASSANDRA	10	214	14 051	5 128	390	43
SEGUELA	11	204	11 433	3 861	355	42
SOUBRE	56	864	53 410	18 261	1 646	156
TOUBA	4	86	6 177	1 840	120	12
YAMO USSOUKRO	60	1 304	66 679	26 714	2 642	323
NATIONAL	1 479	28 357	1 621 874	672 145	53 537	7 645

Tableau 20 : Répartition Cas de grossesse, nombre d'élèves ayant un handicap et les Orphelins et Enfants Vulnérables du fait du VIH par DREN

DREN	cas de grossesse	élèves vivant avec un handicap	OEV
ABENGOUROU	174	229	14
ABIDJAN 1	58	99	1 377
ABIDJAN 2	89	430	278
ABIDJAN 3	181	219	71
ABIDJAN 4	177	548	356
ABOISSO	119	47	55
ADZOPE	139	165	432
AGBOVILLE	137	186	376
BONDOUKOU	284	344	95
BONGOUANOU	163	73	980
BOUAFLE	196	381	376
BOUAKE 1	86	84	41
BOUAKE 2	88	60	311
BOUNA	37	23	100
BOUNDIALI	87	97	0
DABOU	105	181	929
DALOA	274	331	148
DAOUKRO	99	130	298

Tableau 20 : Répartition Cas de grossesse, nombre d'élèves ayant un handicap et les Orphelins et Enfants Vulnérables du fait du VIH par DREN (suite et fin)

DREN	cas de grossesse	élèves vivant avec un handicap	OEV
DIMBOKRO	100	149	0
DIVO	190	138	49
DUEKOUÉ	105	26	17
FERKESSEDOUGOU	49	22	37
GAGNOA	131	98	218
GUIGLO	76	16	2
KATIOLA	56	98	381
KORHOGO	79	223	132
MAN	117	57	136
MANKONO	39	40	40
MINIGNAN	14	6	1
ODIENNE	43	44	91
SAN-PEDRO	171	352	1
SASSANDRA	42	75	93
SEQUELA	31	136	133
SOUBRE	121	57	14
TOUBA	8	2	0
YAMOUSOUKRO	189	310	635
NATIONAL	4 054	5 476	8 217

Tableau 21 : Commodités au sein des établissements par DREN

DREN	% établissements électrifiés	% établissements ayant des latrines	% établissements ayant un point d'eau	% établissements ayant une salle multimédia	% établissements ayant une clôture
ABENGOUROU	72%	74%	74%	8%	44%
ABIDJAN 1	99%	97%	95%	61%	88%
ABIDJAN 2	96%	100%	93%	35%	96%
ABIDJAN 3	96%	96%	92%	50%	93%
ABIDJAN 4	97%	98%	90%	34%	86%
ABOISSO	77%	86%	77%	30%	46%
ADZOPE	86%	89%	78%	14%	42%
AGBOVILLE	87%	93%	85%	28%	65%
BONDOUKOU	74%	74%	81%	19%	40%
BONGOUANOU	65%	73%	85%	19%	31%
BOUAFLE	88%	93%	83%	21%	52%
BOUAKE 1	93%	93%	86%	39%	82%
BOUAKE 2	91%	100%	71%	40%	97%
BOUNA	50%	50%	83%	33%	17%
BOUNDIALI	90%	100%	90%	70%	20%
DABOU	82%	91%	88%	21%	64%
DALOA	64%	86%	88%	20%	59%
DAOUKRO	82%	82%	94%	18%	41%

Tableau 21 : Commodités au sein des établissements par DREN

DREN	% établissements électrifiés	% établissements ayant des latrines	% établissements ayant un point d'eau	% établissements ayant une salle multimédia	% établissements ayant une clôture
DIMBOKRO	94%	89%	89%	11%	50%
DIVO	81%	89%	86%	25%	46%
DUEKOUÉ	64%	82%	86%	27%	41%
FERKESSEDOUGOU	83%	83%	83%	33%	58%
GAGNOA	78%	83%	87%	33%	54%
GUIGLO	59%	71%	88%	29%	35%
KATIOLA	79%	64%	64%	7%	7%
KORHOGO	92%	92%	85%	23%	59%
MAN	71%	86%	52%	25%	27%
MANKONO	50%	70%	50%	10%	20%
MINIGNAN	25%	75%	50%	0%	0%
ODIENNE	90%	50%	70%	50%	50%
SAN-PEDRO	80%	98%	83%	23%	58%
SASSANDRA	80%	100%	100%	40%	10%
SEQUELA	82%	100%	73%	45%	36%
SOUBRE	68%	88%	57%	36%	48%
TOUBA	100%	100%	100%	25%	25%
YAMOOUSSOUKRO	80%	82%	83%	43%	70%
NATIONAL	84%	90%	84%	32%	63%

Résultats des examens scolaires 2014-2015

► **CEPE** Session normale 2014-2015

► **BEPC** Session normale 2014-2015

► **BAC** Session normale 2014-2015

“ Synthèse des résultats du CEPE, du BEPC et du BAC
au niveau National session 2015 (source DECO) ”

Tableau 29 : Synthèse des résultats du CEPE 2015

Taux de délibération	100,00 %
Taux de réussite	82.12 %
Taux de réussite des filles	43.98 %
Taux de réussite des garçons	56.02 %

Source : DECO

Tableau 30 : Synthèse des résultats du BEPC 2015

Taux de délibération	100,00 %
Taux de réussite	58,62 %
Taux de réussite des filles	56,50 %
Taux de réussite des garçons	60,14 %

Source : DECO

Tableau 31 : Synthèse des résultats du BAC 2015

Taux de délibération	100,00 %
Taux de réussite	39,66 %
Taux de réussite des filles	39,90 %
Taux de réussite des garçons	39,46 %

Source : DECO

Tableau 33 : Répartition des admis au BEPC 2015 par DREN et DDEN

DRENET/DDENET	PRESENTS			ADMIS			% des Admis
	FILLES	GARCONS	TOTAL	FILLES	GARCONS	TOTAL	
ABENGOUROU	2950	4052	7002	1396	2259	3655	52,20 %
ABIDJAN 1	7237	6832	14069	4462	4563	9025	64,15 %
ABIDJAN 2	9361	8781	18142	6174	5946	12120	66,81 %
ABIDJAN 3	15053	14660	29713	10185	10281	20466	68,88 %
ABIDJAN 4	12171	12666	24837	8019	8725	16744	67,42 %
ABOISSO	2031	2623	4654	1298	1845	3143	67,53 %
ADZOPE	2808	4223	7031	1673	2551	4224	60,08 %
AGBOVILLE	2375	3293	5668	1104	1715	2819	49,74 %
BONDOUKOU	2811	4830	7641	1450	3021	4471	58,51 %
BONGOUANOU	2166	3476	5642	1158	2115	3273	58,01 %
BOUAFLE	2377	4617	6994	1329	2802	4131	59,06 %
BOUAKE 1	2313	3156	5469	1154	1742	2896	52,95 %
BOUAKE 2	3199	5547	8746	1281	2539	3820	43,68 %
BOUNA	480	741	1221	138	325	463	37,92 %
BOUNDIALI	864	1160	2024	616	906	1522	75,20 %
DABOU	2328	2886	5214	1574	1928	3502	67,17 %
DALOA	5149	9291	14440	2290	4625	6915	47,89 %
DANANE	698	1775	2473	357	911	1268	51,27 %
DAOUKRO	1684	2804	4488	697	1414	2111	47,04 %
DIMBOKRO	1486	2573	4059	818	1522	2340	57,65 %
DIVO	4312	7409	11721	1901	3716	5617	47,92 %

Source : DECO

Tableau 33 : Répartition des admis au BEPC 2015 par DREN et DDEN (suite et fin)

DRENET/DDENET	PRESENTS			ADMIS			% des Admis
	FILLES	GARCONS	TOTAL	FILLES	GARCONS	TOTAL	
DUEKOUÉ	1485	3570	5055	1015	2602	3617	71.55 %
FERKESSEDOUGOU	1099	1344	2443	303	530	833	34.10 %
GAGNOA	4370	7416	11786	2422	4385	6807	57.75 %
GRAND-BASSAM	2038	1872	3910	1299	1276	2575	65.86 %
GUIGLO	1093	2151	3244	427	1059	1486	45.81 %
ISSIA	1304	2828	4132	696	1658	2354	56.97 %
KATIOLA	968	1696	2664	421	905	1326	49.77 %
KORHOGO	2897	3996	6893	1309	2303	3612	52.40 %
MAN	1587	3448	5035	1077	2424	3501	69.53 %
MANKONO	414	921	1335	218	528	746	55.88%
MINIGNAN	13	57	70	5	21	26	37.14%
ODIENNE	531	1129	1660	220	475	695	41.87%
SAN-PEDRO	2852	3964	6816	1628	2542	4170	61.18
SASSANDRA	756	1382	2138	543	1099	1642	76.80%
SEQUELA	480	1051	1531	249	583	832	54.34%
SINFRA	1227	2404	3631	526	1281	1807	49.77%
SOUBRE	3522	6999	10521	1619	3898	5517	52.44%
TIASSALE	1812	2923	4735	701	1337	2038	43.04%
TOUBA	156	338	494	92	210	302	61.13%
YAMOOUSSOUKRO	4448	6570	11018	2205	3730	5935	53.87%

Source : DECO

Tableau 34 : Répartition des admis au BAC 2015 par DREN et DDEN

DRENET/ DDENET	PRESENTS			ADMIS			% des Admis
	Filles	Garçons	TOTAL	Filles	Garçons	TOTAL	
ABENGOUROU	2456	3229	5685	847	1184	2031	35,73 %
ABIDJAN 1	8004	7838	15842	4048	3770	7818	49,35 %
ABIDJAN 2	9668	7746	17414	4457	3605	8062	46,30 %
ABIDJAN 3	18308	15357	33665	8573	7082	15655	46,50 %
ABIDJAN 4	13256	12208	25464	6078	5721	11799	46,34 %
ABOISSO	1174	1385	2559	383	542	925	36,15 %
ADZOPE	1333	2084	3417	273	615	888	25,99 %
AGBOVILLE	1267	1721	2988	388	658	1046	35,01 %
BONDOUKOU	1388	2270	3658	397	683	1080	29,52 %
BONGOUANOU	1234	1987	3221	374	700	1074	33,34 %
BOUAFLE	1430	2862	4292	558	1076	1634	38,07 %
BOUAKE 1	1916	2266	4182	561	696	1257	30,06 %
BOUAKE 2	2366	4168	6534	908	1751	2659	40,69 %
BOUNA	175	247	422	30	63	93	22,04 %
BOUNDIALI	484	753	1237	201	372	573	46,32 %
DABOU	1590	1878	3468	566	759	1325	38,21 %
DALOA	3026	5462	8488	912	1827	2739	32,27 %
DANANE	332	703	1035	60	171	231	22,32 %
DAOUKRO	865	1619	2484	227	494	721	29,03 %
DIMBOKRO	902	1526	2428	291	573	864	35,58 %
DIVO	2455	4599	7054	837	1501	2338	33,14 %

Source : DECO

Tableau 34 : Répartition des admis au BAC 2015 par DREN et DDEN (suite et fin)

DRENET/ DDENET	PRESENTS			ADMIS			% des Admis
	Filles	Garçons	TOTAL	Filles	Garçons	TOTAL	
DUEKOUÉ	506	1068	1574	146	339	485	30,81 %
FERKESSEDOUGOU	418	708	1126	107	273	380	33,75 %
GAGNOA	2661	4834	7495	656	1420	2076	27,70 %
GRAND-BASSAM	1559	1396	2955	670	606	1276	43,18 %
GUIGLO	378	747	1125	99	282	381	33,87 %
ISSIA	693	1397	2090	226	572	798	38,18 %
KATIOLA	463	743	1206	89	243	332	27,53 %
KORHOGO	1679	2603	4282	488	1034	1522	35,54 %
MAN	895	1715	2610	185	518	703	26,93 %
MANKONO	108	225	333	39	82	121	36,34 %
MINIGNAN	0	0	0	0	0	0	0,00 %
ODIENNE	275	452	727	42	117	159	21,87 %
SAN-PEDRO	1727	2564	4291	627	986	1613	37,59 %
SASSANDRA	367	636	1003	144	283	427	42,57 %
SEQUELA	192	355	547	47	134	181	33,09 %
SINFRA	669	1423	2092	114	341	455	21,75 %
SOUBRE	1369	3241	4610	250	681	931	20,20 %
TIASSALE	933	1320	2253	241	380	621	27,56 %
TOUBA	78	97	175	25	34	59	33,71 %
YAMOISSOUKRO	3651	5450	9101	1647	2379	4026	44,24 %

Source : DECO

Ce document appelé « Statistiques scolaires de poche 2015-2016 » est un récapitulatif de tous les chiffres globaux et indicateurs du système éducatif ivoirien. Pour en favoriser un meilleur pilotage, il donne des renseignements sur les données portant sur les structures scolaires, les effectifs élèves, les effectifs enseignants, la situation des handicapés, les orphelins et enfants vulnérables du fait du VIH et quelques indicateurs capitaux des différents degrés d'enseignement.

La revue globale de ces chiffres montre une amélioration de la gouvernance de l'école ivoirienne au titre de l'année scolaire 2015-2016 :

- L'Indice de Parité entre les Sexes (IPS) dans le Préscolaire est presque atteint et reste satisfaisant dans le Primaire. Cela laisse supposer que les mentalités évoluent et que le genre tend à ne plus être discriminatoire dans l'accès à l'école.
- Le Taux Brut d'Admission (TBA) et le Taux Brut de Scolarisation (TBS) qui sont respectivement de 113.34% et 101,3% au Primaire font dire que la Côte d'Ivoire est sur la bonne voie de la Scolarisation Primaire Universelle.
- Le Taux d'Achèvement dans le primaire (TP) est passé de 63.9% à 69.1%.

Toutes ces performances mettent en relief les nombreux efforts consentis par le gouvernement à l'ère de l'école obligatoire.

Annexes

➤ **Annexe 1** : Organisation de la scolarité

➤ **Annexe 2** : Définition et méthode de calcul de quelques indicateurs

➤ **Annexe 3** : Services déconcentrés du MEN et Découpage administratif

Tableau 36 : Différents niveaux d'études et les tranches d'âges officiels

	Tranches d'âges	Niveaux d'études	Age légal d'admission
Enseignement Préscolaire	3 à 5 ans	Petite Section (PS)	3 ans
		Moyenne Section (MS)	4 ans
		Grande Section (GS)	5 ans
Enseignement Primaire	6 à 11 ans	Cours Préparatoire 1 ^{ère} année CP1	6 ans
		Cours Préparatoire 2 ^e année CP2	7 ans
		Cours Elémentaire 1 ^{ère} année CE1	8 ans
		Cours Elémentaire 2 ^e année CE2	9 ans
		Cours Moyen 1 ^{ère} année CM1	10 ans
		Cours Moyen 2 ^e année CM2	11 ans
Enseignement Secondaire général 1^{er} Cycle	12 à 15 ans	Sixième (6^e)	12 ans
		Cinquième (5^e)	13 ans
		Quatrième (4^e)	14 ans
		Troisième (3^e)	15 ans
Enseignement Secondaire général 2nd Cycle	16 à 18 ans	Seconde (2nd)	16 ans
		Première (1^{ère})	17 ans
		Terminale (Tle)	18 ans

1. Taux d'Admission au primaire

1-1. Taux Brut d'admission (TBA) du Primaire

Taux Brut d'Accès ou d'Admission du Primaire est le rapport, exprimé en pourcentage, entre le nombre de nouveaux élèves de CP1 et la population d'enfants ayant l'âge officiel d'admission dans l'enseignement primaire.

Effectif des élèves du CP1 – Effectif des redoublants du CP1

$$\text{TBA} = \frac{\text{Effectif des élèves du CP1 – Effectif des redoublants du CP1}}{\text{Population totale des enfants de 6 ans}} \times 100$$

Population totale des enfants de 6 ans

1-2. Taux Net d'admission (TNA) du Primaire

Taux Net d'Accès ou d'Admission est le rapport, exprimé en pourcentage, entre le nombre de nouveaux élèves de CP1 ayant 6 ans et la population d'enfants ayant l'âge officiel d'admission dans l'enseignement primaire.

Effectif des élèves de 6 ans au CP1 – Effectif des redoublants de 6ans au CP1

$$\text{TNA} = \frac{\text{Effectif des élèves de 6 ans au CP1 – Effectif des redoublants de 6ans au CP1}}{\text{Population totale des enfants de 6 ans}} \times 100$$

Population totale des enfants de 6 ans

2. Taux de Scolarisation au primaire

2-1. Taux Brut de Scolarisation (TBS) du Primaire

Le Taux Brut de Scolarisation du Primaire est le nombre d'élèves scolarisés dans l'enseignement primaire rapporté à la population scolarisable (6 à 11 ans), exprimé en pourcentage.

$$\text{TBS} = \frac{\text{Effectif des élèves scolarisés au primaire}}{\text{Population totale des enfants de 6-11 ans}} \times 100$$

2-2. Taux Net de Scolarisation (TNS) du Primaire

Le Taux Net de Scolarisation du primaire est le nombre d'élèves de 6 à 11 ans scolarisés dans l'enseignement primaire rapporté à la population scolarisable (6 à 11 ans), exprimé en pourcentage.

$$\text{TNS} = \frac{\text{Effectif des élèves de 6 à 11 ans scolarisés au primaire}}{\text{Population totale des enfants de 6-11 ans}} \times 100$$

3. Taux d'Achèvement du primaire et Indice de parité entre les sexes

3-1. Taux d'achèvement du Primaire (TAP)

Le Taux d'achèvement du cycle Primaire est le rapport entre les nouveaux inscrits au CM2 et le nombre total des enfants ayant l'âge de 11 ans multiplié par 100.

$$\text{TAP} = \frac{\text{Effectifs des élèves du CM2} - \text{Effectifs des redoublants du CM2}}{\text{Population totale des enfants de 11 ans}} \times 100$$

3-2. Indice de Parité entre les Sexes (IPS)

Indice de Parité entre les Sexes est le rapport entre la valeur correspondante au sexe féminin et celle correspondante au sexe masculin pour un indicateur donné. Il mesure le degré d'équité entre le genre.

Exemple : IPS par rapport au TBA

$$\text{IPS} = \frac{\text{TBA des Filles}}{\text{TBA des Garçons}}$$

Tableau 37 : Localisation des DREN selon les Régions

DREN	Région	Département
Abidjan 1	District Abidjan	Abidjan
Abidjan 2		
Abidjan 3		
Abidjan 4		
Yamoussoukro	District Yamoussoukro	Yamoussoukro
		Attiegouakro
	Belier	Didivi
		Djakanou
		Tiebissou
	Toumodi	
Sassandra	Gbôklé	Fresco
		Sassandra
Soubré	Nawa	Buyo
		Gueyo
		Meagui
		Soubré
San-Pedro	San-Pedro	San-pedro
		Tabou
Abengourou	Indenié-Djuablin	Abengourou
		Agnibilekrou
		Bettié
Aboisso	Sud-comoé	Aboisso
		Adiaké
		Grand-bassam
		Tiapoum
Minignan	Folon	Kaniasso
		Minignan
Odienné	Kabadougou	Gbeleban
		Madinani
		Odienné
		Samatiguila
		Seguelon

Tableau 37 : Localisation des DREN selon les Régions (suite)

DREN	Région	Département
Gagnoa	Gôh	Gagnoa
		Oumé
Divo	Lôh-Djiboua	Divo
		Guitry
		Lakota
Daoukro	Iffou	Daoukro
		M'bahiakro
		Prikro
Bongouanou	Moronou	Arrah
		Bongouanou
		M'Batto
Dimbokro	N'Zi	Bocanda
		Dimbokro
		Kouassi-kouassikro
Agboville	Agneby-Tiassa	Agboville
		Sikensi
		Taabo
		Tiassalé
Dabou	Grands Ponts	Dabou
		Grand-lahou
		Jacqueville
Adzopé	ME	Adzopé
		Akoupé
		Alepé
		Yakassé-Attobrou
Guiglo	Cavally	Guiglo
		Bloulequin
		Taï
		Toulepleu
Duekoué	Guemon	Bangolo
		Duekoué
		Facobly
		Kouibly

Tableau 37 : Localisation des DREN selon les Régions (suite)

DREN	Région	Département
Man	Tonkpi	Biankouma
		Danané
		Man
		Sipilou
		Zouan-hounien
Daloa	Haut-Sassandra	Daloa
		Issia
		Vavoua
		Zoukougbeu
Bouaflé	Marahoué	Bouaflé
		Sinfra
		Zuenoula
Korhogo	Poro	Dikodougou
		Korhogo
		M'Bengué
		Sinementiali
Ferkessedougou	Tchologo	Ferkessedougou
		Kong
		Ouangolodougou
Boundiali	Bagoué	Boundiali
		Kouto
		Tengrela
Katiola	Hambol	Dabakala
		Katiola
		Niakaramandougou
Bouaké1	Gbeke	Bouaké
Bouaké2		Botro
		Bouaké Beoumi
		Sakassou

Tableau 37 : Localisation des DREN selon les Régions (suite et fin)

DREN	Région	Département
Touba	Bafing	Koro
		Ouaninou
		Touba
Mankono	Bere	Dianra
		Kounahiri
		Mankono
Séguéla	Worodougou	Kani
		Seguela
Bouna	Boukani	Bouna
		Doropo
		Nassian
		Tehini
Bondoukou	Gontougo	Bondoukou
		Koun-Fao
		Sandegué
		Tanda
		Transua



Direction des Stratégies, de la Planification et des Statistiques

Site web: www.men-dpes.org

Tél : (225) 20 22 00 45

Fax : (225) 20 21 99 06